



Cofinancé par
l'Union européenne

seeing the
invisible



CHECK LIST

EST-CE QUE MA CLASSE EST ADAPTÉE AUX ÉLÈVES À BASSE VISION ?

Ressources libres





Pour réussir l'inclusion d'un élève malvoyant, il est essentiel qu'il accède à la salle de classe en toute sécurité et de manière autonome. Il doit connaître à la fois la distribution de la salle de classe et l'itinéraire à suivre pour y accéder. Les personnes avec qui il est en contact doivent être sensibilisées à ces besoins. Enfin les aides techniques dont il a besoin doivent être préparées et mises en œuvre.

- Je me suis informé des difficultés de vision rencontrées par l'élève et sur leurs conséquences.
- Je me suis renseigné sur les aides optiques et non optiques dont il a besoin.
- Je veille à ce que la classe soit rangée et organisée.
- Il y a suffisamment d'espace dans la distribution du mobilier (tables, chaises...) pour permettre à l'élève malvoyant d'y accéder confortablement et en toute sécurité.
- Je ne change pas la place des chaises, des tables ni des objets.
- Si une modification de l'espace est absolument nécessaire, je préviens l'élève de tout changement.
- J'ai informé tous les élèves des conséquences de la faible vision.
- J'ai communiqué à tous les élèves les principales recommandations pour favoriser l'inclusion de l'élève malvoyant
- Je commence par m'identifier avant de m'adresser à lui.

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.

- J'ai décrit et montré l'environnement proche et les espaces communs.
- J'ai montré le chemin vers la salle de classe et sa table.
- J'ai indiqué à où se trouve le tableau.
- J'ai décrit la disposition des tables.
- J'ai indiqué où se trouvent les fenêtres.
- J'ai montré où se trouve le porte-manteau.
- J'ai indiqué l'emplacement des étagères et des armoires.
- J'ai indiqué où se trouvait la poubelle.
- Je l'ai familiarisé avec les déplacements dans l'école pour qu'il soit autonome.
- Je mets en place des activités de groupe pour faciliter son intégration avec les autres élèves.
- Je sais comment paramétrer l'ordinateur pour qu'il puisse l'utiliser.
- Je contrôle niveau sonore de la classe pour que l'élève malvoyant entende bien et ne se sente pas isolé.
- Je parle naturellement, sans éviter les mots liés à la vision.