DAMET

Transformation numérique et micro-certification dans l'éducation pour les enseignants

Newsletter

Volume 2
Octobre 2026

Numéro de projet: 2025-1-SI01-KA220-ADU-000355500

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que les auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou du CMEPIUS. Ni l'Union européenne ni l'autorité de financement ne peuvent en être tenues pour responsables.

Cofinancé par l'Union européenne

DAMET

Le **projet DAMET** a officiellement démarré en octobre 2025 et se poursuivra jusqu'en septembre 2027. Il s'agit d'un projet de coopération internationale Erasmus+ qui vise à **renforcer les compétences numériques des formateurs d'adultes**, en mettant particulièrement l'accent sur l'**intelligence artificielle (IA)** et sur le **développement d'un système de micro-certifications aligné sur le cadre européen** pour le développement professionnel continu.

Réalisé par **Lycee La Fayette – Greta Auvergne**

Conçu par **EMVIO**

Octobre 2026

Le projet en bref

Durée: du 1er octobre 2025 au 30 septembre 2027

Coordinateur: Ljudska univerza Ptuj (Slovénie)

Partenariat: 6 organisations issues de 6 pays de l'UE:

- LIETUVOS SVIETIMO IR MOKSLO PROFESINE SAJUNGA (Lituanie)
- OMNIS (Italie)
- Lycee La Fayette (France)
- EMVIO (Grèce)
- LaLliga d'Afectats Reumatològics i Discapacitats de les comarques de Tarragona (Espagne)

Axes principaux:

- Compétences numériques et en IA des formateurs d'adultes
- Micro-certifications et parcours d'apprentissage flexibles
- Transformation numérique de la formation des adultes

DAMET répond directement aux priorités européennes en aidant les formateurs à s'adapter à l'évolution technologique rapide et à bâtir des écosystèmes de formation des adultes résilients et innovants.

NUMÉRO DE PROJET: 2025-1-SI01-KA220-ADU-000355500

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que les auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou du CMEPIUS. Ni l'Union européenne ni l'autorité de financement ne peuvent en être tenues pour responsables.

Cofinancé par l'Union européenne

Table des matières

DAMET Project Meeting Update 4
With AI: how can we maintain the desire and ability to learn? 5
Inspiration for Innovative Teaching 6
Looking Ahead 7

Point d'étape sur la réunion du projet DAMET

Début juillet, les partenaires de DAMET se sont réunis à **Patras, en Grèce**, pour une réunion consacrée à l'avancement des travaux et à la préparation des **prochaines étapes**.

La réunion a mis en lumière les principales réalisations, notamment les avancées autour de la formation en ligne qui sera disponible sur la plateforme DAMET. Les partenaires ont également échangé leurs bonnes pratiques en matière de micro-certifications et discuté des prochaines étapes pour les futures activités du projet.

Patras, Grèce

02/07/2026

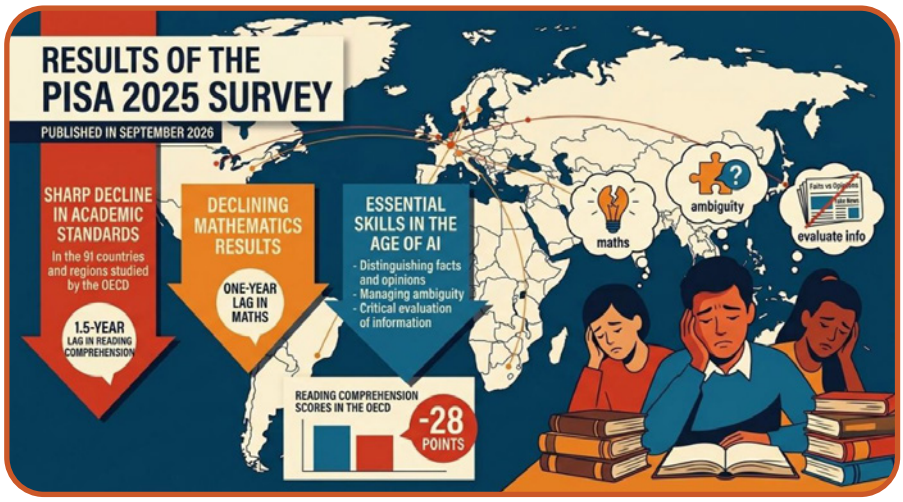
Principaux sujets abordés:

- **Bilan de l'avancement du projet et des principales évolutions.**
- **Point sur le développement de la formation en ligne.**
- **Préparation du passage au WP3.**
- **Présentation de la méthodologie et du cadre d'évaluation par micro-certification.**
- **Avancement de la plateforme DAMET et de l'intégration technique.**
- **Échange de bonnes pratiques sur les micro-certifications.**

Les échanges ont confirmé le fort engagement des partenaires et les progrès réguliers accomplis vers les objectifs du projet, tout en garantissant une vision commune pour la prochaine phase de développement.

Avec l'IA: comment préserver l'envie et la possibilité d'apprendre?

Les résultats de l'enquête PISA 2025 publiés en septembre 2026 met en lumière une forte baisse du niveau scolaire des 91 pays et régions étudiés par l'OCDE depuis le dernier rapport datant de 2023. En dix ans, les élèves ont pris une année et demie de retard en compréhension de texte, et un peu plus d'une année en mathématiques. Elle met en évidence un recul des compétences en lecture et des compétences essentielles à l'ère de l'IA: distinguer les faits des opinions, gérer l'ambiguïté et évaluer l'information de manière critique. C'est en effet la compréhension de l'écrit qui enregistre la baisse la plus marquée, avec une diminution des scores de 28 points dans les pays de l'OCDE. Les pays ayant enregistré les baisses les plus importantes en lecture ont également tendance à connaître les reculs les plus marqués en mathématiques et en sciences.



PISA 2025 montre aussi que le recul des compétences ne concerne plus seulement les moins bons élèves mais surtout le quart le plus favorisé de la population qui a tendance à produire les meilleurs élèves à cause d'un environnement familial offrant un soutien plus important. Les bons élèves deviennent donc moins bons.

Les élèves qui n'utilisent pas l'IA pour leurs travaux scolaires obtiennent généralement de meilleurs résultats que ceux qui y ont recours. Il y a donc une corrélation entre l'utilisation accrue de l'IA et de faibles résultats, sans que l'on sache s'il s'agit d'une causalité.

A plus long terme, il est difficile de prévoir l'impact qu'aura l'IA sur notre façon d'apprendre, de mémoriser et de penser. On peut cependant supposer que si élèves et étudiants continuent d'esquiver les apprentissages en faisant travailler l'IA à leur place, les choses ne vont pas s'améliorer et que c'est la capacité à penser qui risque de fortement reculer. En effet, pour penser il faut avoir mémorisé des connaissances, il faut du temps et il faut avoir connu l'expérience de la frustration, toutes choses que l'utilisation basique de l'IA permet d'ignorer.

Encore que l'on puisse peut-être dire que la frustration reste bien présente, mais ce n'est pas une frustration constructive. C'est une frustration terrible qui vient tuer le désir d'apprendre. Que faire quand on se dit «Quoi que je fasse, l'IA fait mieux et plus vite que moi»?

Ce risque d'une démotivation pour l'apprentissage avait commencé se faire sentir avec le développement des moteurs de recherche: quand toute l'information devient facilement accessible en ligne, à quoi ça sert d'apprendre? Et maintenant que l'IA générative répond à toutes mes questions, à quoi ça sert d'apprendre à raisonner?

Le rôle du formateur se complique donc. Accueillant des apprenants qui n'ont plus les compétences essentielles à la maîtrise de l'IA, il doit à la fois essayer de combler ces manques, trouver des manières d'orienter leurs usages de l'IA de façon à préserver leur capacité à apprendre et à penser tout en leur donnant le goût et l'envie d'apprendre. C'est beaucoup.

Les décideurs eux, doivent peut-être regarder ce qui se passe à Singapour d'où viennent les seules bonnes nouvelles: les élèves obtiennent de très bons résultats en sciences alors qu'ils déclarent massivement utiliser l'IA.

Des idées pour une pédagogie innovante

Découvrez trois articles inspirants de notre site web et de nouvelles perspectives sur la manière dont l'intelligence artificielle peut enrichir les pratiques pédagogiques, favoriser l'innovation et soutenir des expériences d'apprentissage porteuses de sens.

Pourquoi l'éthique de l'IA compte plus que jamais dans la formation des adultes

Apprenez à utiliser l'IA de manière éthique dans la formation des adultes en protégeant les données, en identifiant les biais et la désinformation, en favorisant la transparence et l'inclusion, tout en plaçant le jugement humain au cœur des apprentissages.

CLIQUEZ ICI

Rapprocher l'éducation et le marché du travail

Découvrez comment le projet DAMET contribue à rapprocher l'éducation et le marché du travail en promouvant des approches innovantes qui alignent mieux les acquis d'apprentissage sur les compétences recherchées par les employeurs.

CLIQUEZ ICI

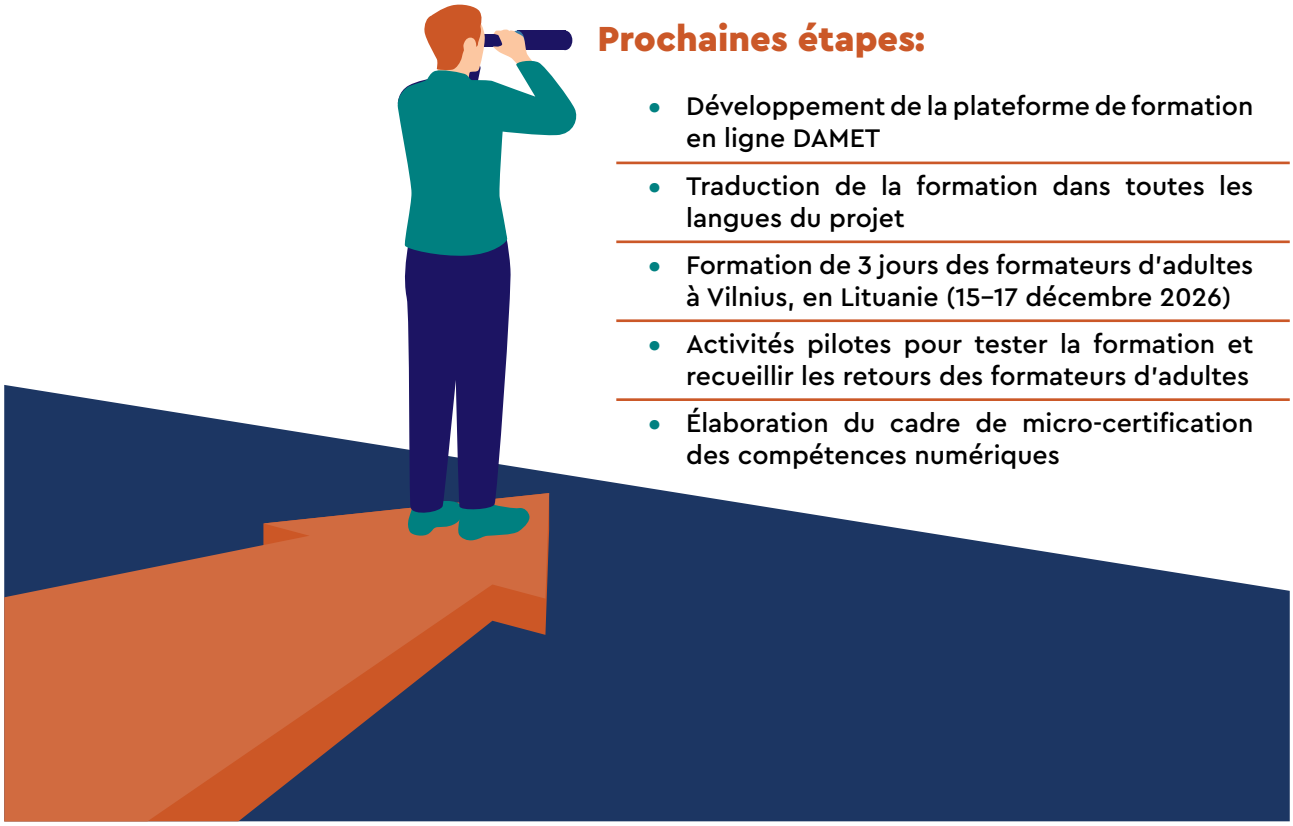
Comment l'IA révolutionne la création de quiz d'évaluation pour les formateurs

Découvrez comment des outils d'IA tels que ChatGPT, Copilot et NotebookLM aident les formateurs à créer des évaluations plus pertinentes, plus rapides et plus personnalisées, leur libérant du temps pour se consacrer à l'essentiel: accompagner les apprenants.

CLIQUEZ ICI

Perspectives

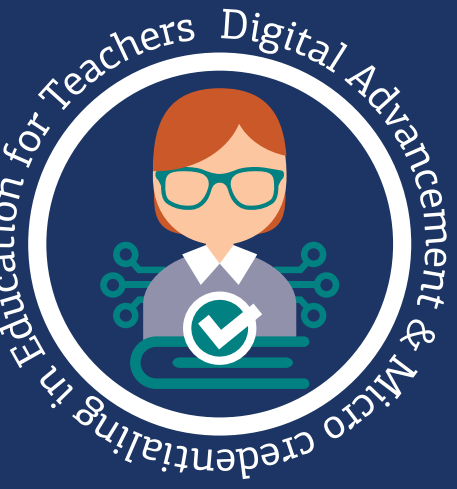
Les six modules de formation étant désormais finalisés, DAMET entre dans sa phase suivante, axée sur la formation des formateurs d'adultes, la mise à disposition des supports pédagogiques en plusieurs langues et l'expérimentation des résultats du projet sur le terrain.



Prochaines étapes:

- Développement de la plateforme de formation en ligne DAMET
- Traduction de la formation dans toutes les langues du projet
- Formation de 3 jours des formateurs d'adultes à Vilnius, en Lituanie (15–17 décembre 2026)
- Activités pilotes pour tester la formation et recueillir les retours des formateurs d'adultes
- Élaboration du cadre de micro-certification des compétences numériques

Restez connectés et suivez notre parcours vers l'avenir de la formation des adultes



DAMET

LJUDSKA UNIVERZA Ptuj

LŠMPS
Lietuvos švietimo ir mokslo profesinė sąjunga

Omnis

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

greta AUVERGNE

EVIO SOCIAL SOLIDARITY CULTURE ENVIRONMENT AND HEALTH

lalliga per la inclusió

SCANNEZ POUR EN SAVOIR PLUS

damet-edu.eu

Numéro de projet: 2025-1-SI01-KA220-ADU-000355500

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que les auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou du CMEPIUS. Ni l'Union européenne ni l'autorité de financement ne peuvent en être tenues pour responsables.

Cofinancé par l'Union européenne