Education and Culture

Leonardo da Vinci

égalité et diversité en classe

une étude dans les lycées et centres de formation de six pays européens

Margret Fine-Davis, Florence Craven, Amanda Holzworth *(Trinity College Dublin, Irlande) ;* Grace Mayer, Anaïs Herrón, Myriam Sánchez*, (Balear de Desarrollo y Formación, Espagne) ;* Elvira Novell, Rocio González, Teresa Martín, *FETE-UGT, Espagne) ;* Margaret Walker, Judith Gooding, *East Riding of Yorkshire Council, Royaume-Uni) ;* Pierre Carrolaggi Jérôme Combaz, (*Greta du Velay, France) ;* Sabrina Simola, Stefano Manca,*APS-SFP, Italie) ;* Ruta Kalnina, Maija Upmane, *TB, Lettonie).*

Septembre 2007

SOMMAIRE

1 Introduction 3
1.1 Objectifs de l'étude 3
1.2 Thèmes analysés 3
2 Méthodologie 3
2.1 Processus de recherche 3
2.2 Échantillon 4
2.3 Échantillon final 5
3 Résultats 6
3.1 Caractéristiques des personnes interrogées 6
3.2 Caractéristiques des écoles et des centres de formation 7
3.3 Attitudes face à l'égalité et à la diversité dans la classe 8
3.4 Perceptions du traitement des questions de diversité : représentations inversées des enseignants et des élèves, des stagiaires et des formateurs 16
3.5 Question du genre dans la classe 20
3.6 Intimidation 24
3.7 Enseigner dans une classe diverse 28
3.8 Connaissance des politiques d'égalité 32
3.9 Formation professionnelle dans le domaine de l'égalité et la diversité 34
3.10 Recommandations des lycéens et stagiaires 41
4 Résumé et conclusions 44
4.1 Contexte et objectifs de l'étude 44
4.2 Questions abordées 44
4.3 Méthode 45
4.4 Caractéristiques des personnes interrogées 45
4.5 Attitudes face à l'égalité et la diversité 45
4.6 Perceptions de la gestion des questions de diversité : les images inversées des enseignants et lycéens, des stagiaires et formateurs 47
4.7 Les questions de genre 48
4.8 Intimidation et brimades en classe 49
4.9 Techniques d'enseignement dans une classe diverse 49
4.10 Connaissance et satisfaction des politiques d'égalité 50
4.11 Formation professionnelle pour l'égalité et la diversité 51
4.12 Recommandations des lycéens et stagiaires 52
4.13 Conclusion 53
5 ANNEXES 55

1 Introduction

1.1 Objectifs de l'étude

Cette étude a été effectuée dans le cadre du projet Leonardo "ALL-TALL", conçu pour déterminer les compétences nécessaires des enseignants et formateurs au 21ème siècle. La globalisation et la mobilité accrue des individus sont source d'une diversité plus grande dans les pays de l'UE, que ce soit en termes de nationalité, de diversité ethnique ou religieuse. Les femmes sont aussi plus présentes sur le marché du travail et en formation. Les politiques nationales et européennes encouragent l'intégration par le travail d'autres groupes précédemment exclus, comme les travailleurs plus âgés ou handicapés. Ces changements se reflètent dans les lycées et dans les centres de formation. Il y a donc besoin d'enseignants et de formateurs capables d'agir dans ce nouvel environnement en favorisant l'intégration et la participation de tous. L'étude ALL-TALL doit servir cet objectif à partir d'une meilleure connaissance des questions d'égalité et de diversité dans l'éducation secondaire et la formation professionnelle. Le but ultime est de fournir l'information nécessaire au développement professionnel des enseignants et des formateurs dans les domaines de l'égalité et la diversité.

1.2 Thèmes analysés

L'étude a traité les questions suivantes :

- Le genre dans la classe
- Les attitudes envers l'intégration des :
  - lycéens et stagiaires nés à l'étranger
  - minorités ethniques et religieuses
  - lycéens et stagiaires avec des handicaps
- L'intimidation et les brimades
- Les comparaisons des perceptions des enseignants et des lycéens des questions d'égalité et de diversité
- Les comparaisons des perceptions des formateurs et des stagiaires des questions d'égalité et de diversité
- La perception des besoins de formation par les enseignants et les formateurs

2 Méthodologie

2.1 Processus de recherche

Analyse bibliographique

Le processus de recherche a impliqué plusieurs étapes, la première étant une analyse des ressources documentaires sur la formation des enseignants et des formateurs et sur l'état de la recherche dans le secteur de l'égalité et la diversité dans le secondaire et dans la formation professionnelle dans les six pays.

Focus Groupes

Pour identifier les problèmes-clés, des *focus groupes* ont été organisés avec des enseignants, des lycéens, des formateurs et des stagiaires dans chaque pays. Les thèmes abordées ont été proposés par l'Université de Dublin (*Trinity college*), coordinateur scientifique de l'étude, accompagnées d'un guide méthodologique pour les quatre groupes (élèves, enseignants, stagiaires et formateurs). Chaque pays a ainsi organisé quatre *focus groupes* pour

faire émerger les données qualitatives nécessaires à l'élaboration des questionnaires quantitatifs. Les rapports des *focus groupes* ont été analysés et discutés entre les partenaires pour déterminer les points clés.

Conception du questionnaire

Sur la base des *focus groupes*, des thèmes clés ont été inclus dans le questionnaire avec des questions communes à tous les groupes (élèves, enseignants, formateurs et stagiaires) et des questions spécifiques. Les questions aux élèves et stagiaires étaient similaires ainsi que celles aux enseignants et formateurs. De plus, chaque thème abordé avec les élèves l'était aussi avec les enseignants ; et de même pour les stagiaires et les formateurs. Cela permet de comparer les attitudes réciproques des deux parties. Le projet initial de questionnaire préparé par le *Trinity College* a été soumis à discussion pour intégrer les modifications liées aux différences nationales.

Procédures de collecte des données

Sur la base de la version finale, BDF a créé quatre versions des questionnaires en ligne pour des enseignants, des élèves, des formateurs et des stagiaires, accessibles par le site Web ALL-TALL. Le questionnaire a été traduit dans toutes les langues. Chaque partenaire a mobilisé des écoles et des centres de formation dans son pays pour obtenir l'échantillon recherché. Une information sur l'étude avec des instructions sur la façon de répondre en ligne, préparé par BDF, a été adaptée et traduite et fournie aux écoles et aux centres de formation.

2.2 Échantillon

L'échantillon a été divisé en parts égales entre des écoles et des centres de formation pour toucher 200 personnes dans chaque pays (100 élèves et enseignants, et 100 formateurs et stagiaires) stratifiées par sexe, pour un total de 1200. De plus, les partenaires ont visé une diversité de situations et d'origines. L'échantillon devait idéalement inclure une proportion d'élèves et de stagiaires nés à l'étrangers, et d'autres avec des handicaps. Ainsi chaque échantillon national visait 50 élèves (25 hommes et 25 femmes), 50 enseignants (25 hommes et 25 femmes), 50 formateurs (25 hommes et 25 femmes) et 50 stagiaires (25 hommes et 25 femmes) – cf. Tableaux 1 et 2. Le Tableau 3 expose la stratification conçue pour l'échantillon total, avec 1 200 personnes interrogées.

Tableau 1 : Échantillon pour les lycées dans chaque pays

	Hommes	**Femmes**	Total
Élèves	25	25	50
Enseignants	25	25	50
Total	50	50	100

Tableau 2 : Échantillon pour les centres de formation dans chaque pays

	Hommes	**Femmes**	Total
Stagiaires	25	25	50
Formateurs	25	25	50
Total	50	50	100

Tableau 3 : Échantillon total pour les six pays

	Hommes	**Femmes**	Total
Élèves et Enseignants	300	300	600
Stagiaires et Formateurs	300	300	600
Total	600	600	1200

2.3 Échantillon final

L'échantillon final a inclus 1002 répondants : 320 élèves, 208 enseignants, 277 stagiaires et 197 formateurs, globalement également distribués parmi les six pays (cf. Tableau 4). Il a été plus facile d'obtenir des réponses de lycéens et de stagiaires que d'enseignants et de formateurs. Il y a eu quelques difficultés dans l'utilisation du questionnaire en ligne. Dans quelques cas, des questionnaires papier ont dû être utilisés. Ainsi, nous avons pas tout à fait atteint l'échantillon cible de 1200. Comme on peut le voir dans le Tableau 4, 11 personnes interrogées n'ont pas indiqué leur pays de résidence et tandis que leurs questionnaires contribuent à l'échantillon complet, leurs réponses ne sont pas incluses dans les analyses par pays. Les Tableaux 5 et 6 montrent qu'il y a une bonne stratification des hommes et des femmes dans chacun des quatre groupes pour la plupart des pays.

Tableau 4 : Échantillon final, fréquences pour chaque groupe par pays (n=1002)

Pays	**Élèves**	**Enseignants**	**Stagiaires**	**Formateurs**	Total
	F	F	F	F	F
France	56	33	74	29	192
Espagne	54	47	48	42	191
Royaume-Uni	52	52	53	48	205
Italie	48	13	29	15	105
Irlande	53	40	58	18	169
Lettonie	53	21	11	44	129
Manque	4	2	4	1	11
Total	320	208	277	197	1002

Tableau 5 : Distributions de fréquence d'élèves et d'enseignants par pays et sexe (n=522)

	Élèves			**Enseignants**		
	Homme	Femme	Total	Homme	Femme	Total
	(n=127)	(n=189)	(n=316)	(n=106)	(n=100)	(n=206)
	F			*F*		
France	14	42	56	17	16	33
Espagne	21	33	54	25	22	47
Royaume-Uni	22	30	52	19	33	52
Italie	24	24	48	6	7	13
Irlande	22	31	53	18	22	40
Lettonie	24	29	53	21	0	21
Total	127	189	316	106	100	206

Tableau 6 : Distributions de fréquence de formateurs et stagiaires par pays et sexe (n=469)

	Stagiaires			**Formateurs**		
	Homme	Femme	Total	Homme	Femme	Total
	(n=99)	(n=174)	(n=273)	(n=94)	(n=102)	(n=196)
	F			*F*		
France	21	53	74	17	12	29
Espagne	23	25	48	18	24	42
Grande-Bretagne	21	32	53	11	37	48
Italie	10	19	29	13	2	15
Irlande	19	39	58	12	6	18
Lettonie	5	6	11	23	21	44
Total	99	174	273	94	102	196

3 Résultats

3.1 Caractéristiques des personnes interrogées

3.1.1. Âge

La majorité des élèves (77,7 %) est âgée de 16 et 18 ans, avec une moyenne de 17,5 ans. Les stagiaires sont plus vieux, entre 16 et 65 ans (moyenne de 33,8 ans) avec une distribution plus large : 13,2 % entre 16 et 19 ans, 29,3 % entre 20 et 29, 25,1 % entre 30 et 39, 20,1 % entre 40 et 49 et 12,1 % 50 ans ou plus. Les enseignants et formateurs ont seulement indiqué leur tranche d'âge. La majorité a plus de 40 ans (61,8 % et 56,3 %, respectivement), 21,6 % et 27,4 %, entre 30 et 39 ans (cf. Tableau 7). Le profil d'âge par sexe est semblable ; cependant, il y a plus d'enseignants masculins dans la tranche 40-49 (46,2 %) que de femmes (27 %), tandis qu'il y a plus d'enseignantes de plus de 59 ans (31 % contre 19,2 % d'enseignants masculins).

Tableau 7 : Âge des enseignants et formateurs par sexe (n=401)

Âge	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=104)	Femme (n=100)	Total (n=204)	Homme (n=94)	Femme (n=103)	Total (n=197)
	%			%		
20-29	11,5	22,0	16,7	14,9	17,5	16,2
30-39	23,1	20,0	21,6	33,0	22,3	27,4
40-49	46,2	27,0	36,8	24,5	29,1	26,9
50 +	19,2	31,0	25,0	27,7	31,1	29,4
Total	100,0	100,0	100,1	100,1	100,0	99,9

3.1.2. Lieu de naissance

La grande majorité des personnes interrogées est née dans le pays de résidence (cf. Tableaux 8 et 9). Cependant, il y a plus d'élèves ou de stagiaires nés dans un autre pays que leurs enseignants ou formateurs : 7,6 % des élèves sont nés à l'extérieur du pays d'accueil, contre 2,5 % des enseignants. Plus d'élèves masculins sont nés à l'étranger (9,6 %) que de filles (6,3 %). Les stagiaires sont plus nombreux à être nés à l'étranger (13,9 % contre 7,6 % d'élèves). Tandis que parmi les élèves, il y a plus de garçons nés à l'étranger, parmi les stagiaires, ce sont les femmes (16,2 % et 10 % des hommes). Les formateurs sont plus nés à l'étranger que les enseignants (8,7 % contre seulement 2,5 % des enseignants), mais les stagiaires (13,9 %) plus que leurs formateurs (8,7 %).

Tableau 8 : Pourcentage d'élèves et d'enseignants nés dans le pays d'accueil, par sexe (n=519)

	Élèves			Enseignants		
	Homme	Femme	Total	Homme	Femme	Total
	(n=125)	(n=190)	(n=315)	(n=105)	(n=99)	(n=204)
	%			%		
Oui	90,4	93,7	92,4	99,0	96,0	97,5
Non	9,6	6,3	7,6	1,0	4,0	2,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 9 : Pourcentage de stagiaires et formateurs nés dans le pays d'accueil, par sexe (n=468)

	Stagiaires			Formateurs		
	Homme	Femme	Total	Homme	Femme	Total
	(n=100)	(n=173)	(n=273)	(n=92)	(n=103)	(n=195)
	%			%		
Oui	90,0	83,8	86,1	92,4	90,3	91,3
Non	10,0	16,2	13,9	7,6	9,7	8,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

3.1.3. Lieu de résidence

La plupart des personnes interrogées vivent dans des villes (Figure 1) : environ un tiers d'élèves (37,7 %) et de stagiaires (32,5 %) dans des grandes villes et encore plus dans des villes moyennes (39,3 % d'élèves et 45,4 % de stagiaires). Seulement 22,9 % d'élèves vivent dans des villages ou à la campagne, et 22,1 % des stagiaires.

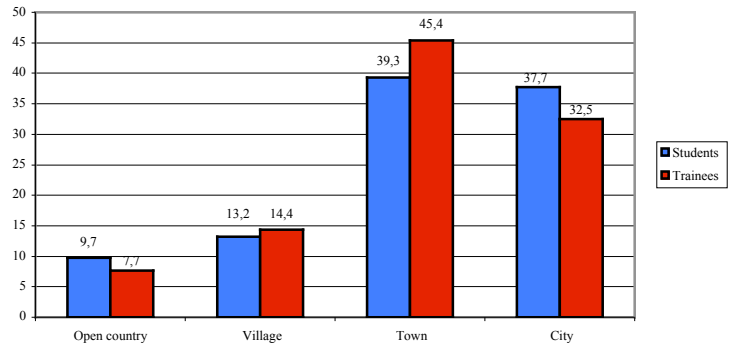

Figure 1 : Lieu de résidence des élèves et des stagiaires (n=589)

3.2 Caractéristiques des écoles et des centres de formation

Presque toutes les personnes interrogées sont dans une école ou un centre de formation mixte (voir Figure 2). Un peu moins de 90 % des élèves sont dans des écoles mixtes et presque 100 % des stagiaires.

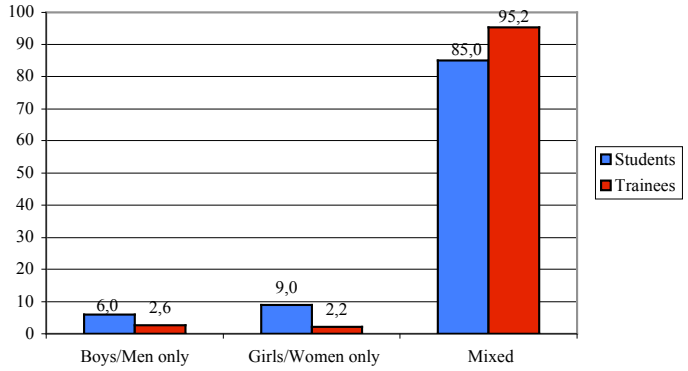

Figure 2 : Type d'école/centre de formation accueillant les élèves/stagiaires (n=589)

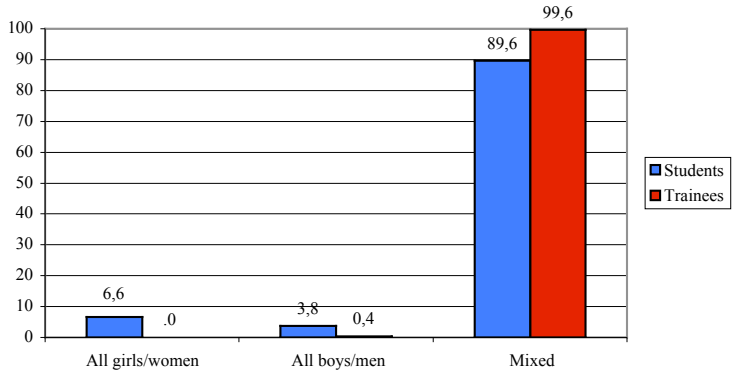

Figure 3 : Type de classe pour les élèves et les stagiaires (n=590)

En plus, on a demandé si les classes étaient mixtes ou non. Si moins de personnes interrogées sont dans des classes mixtes que des écoles ou des centres de formation, la majorité reste mixte (cf. Figure 3).

La majorité des élèves sont dans des écoles publiques (cf. Figure 4) : 98 % contre seulement 2 % dans le privé. Parmi ceux-ci, 73,5 % sont dans des écoles non confessionnelles et 26,5 % dans des écoles confessionnelles. Les écoles confessionnelles sont plutôt en Irlande : dans l'échantillon irlandais 64,2 % sont dans des écoles confessionnelles. Il y a aussi plus d'écoles confessionnelles en Italie, mais beaucoup moins qu'en Irlande.

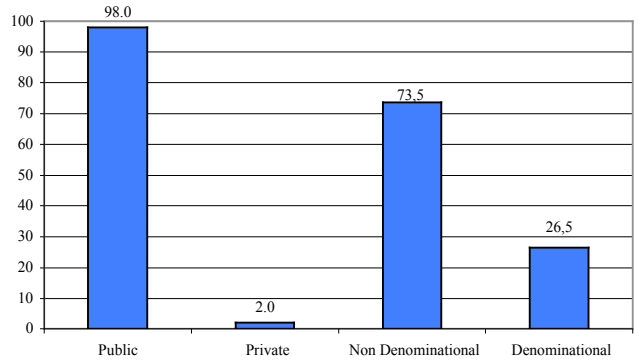

Figure 4 : Types d'établissements accueillant les élèves (n=315)

3.3 Attitudes face à l'égalité et à la diversité dans la classe

Attitudes des élèves et des enseignants face aux élèves nés hors du pays d'accueil

On a d'abord demandé aux élèves s'il y avait des élèves de leur classe nés hors pays d'accueil. Comme le montre la Figure 5, c'est plus le cas en France (98 %) et en Irlande (91 %) puis en Espagne (72 %). Au Royaume-Uni, plus de la moitié des élèves (57 %) pensent avoir des camarades nés étrangers. La proportion est inférieure en Lettonie (45 %) et plus basse en Italie (23 %). Cependant, l'échantillon italien, Sarde, ne représente pas l'ensemble de l'Italie. Il se peut aussi que les écoles, que bien que choisies aussi diverses que possible, ne soient pas entièrement représentatives de la situation de chaque pays.

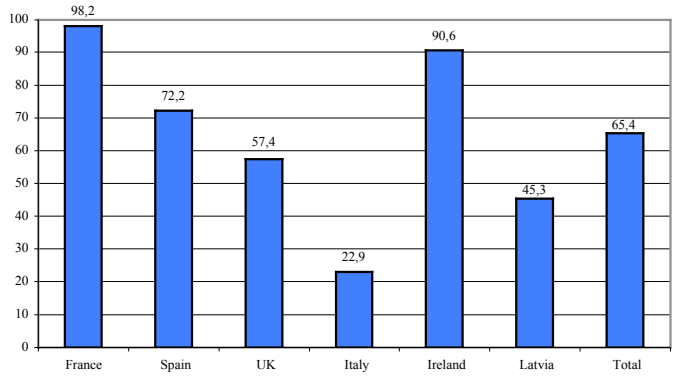

Figure 5 : Pourcentage d'élèves estimant qu'il y a des élèves nés en dehors du pays d'accueil dans leur classe, par pays (n=318)

La majorité des élèves (59,7 %) dit que la présence d'élèves nés étrangers n'a jamais causé de difficultés (cf. Tableau 10). C'est plus que la proportion des enseignants à dire "jamais" (32,2 %). Pour "jamais" et "rarement" les catégories n'ont été agrégées que pour les élèves et les enseignants, les élèves percevant moins de problèmes

que les enseignants : 89,7 % jamais ou rarement, contre 61 % des enseignants. Plus d'un tiers (34,2 %) d'enseignants a dit que la présence d'élèves nés étrangers a "parfois" causé des difficultés et seulement 4,7 % "souvent" ou 'toujours'. Cela contraste avec les réponses des élèves : 10,4 % de "parfois" et seulement 4,4 % "souvent" ou "toujours". Les garçons sont plus nombreux que les filles à voir un problème (9,1 % contre 1,4 %).

Tableau 10 : "S'il y a des élèves de pays autres que le pays d'accueil, cela cause-t-il des difficultés dans votre classe ? " Comparaison élèves - enseignants par sexe (n=377)

	Élèves			**Enseignants**		
	Homme	Femme	Total	Homme	Femme	Total
	(n=87)	(n=144)	(n=231)	(n= 73)	(n=73)	(n=146)
	%			%		
Jamais	59,8	59,7	59,7	30	34,2	32,2
Rarement	18,4	30	30	30	27,4	28,8
Parfois	12,6	9	10,4	35,6	33	34,2
Souvent	3,4	1,4	2,2	2,7	5,5	4
Toujours	5,7	0	2,2	1,4	0	,7
Total	100	100	100	100	100	100

Des analyses statistiques (test ANOVA)[1] ont été effectuées séparément pour les élèves et les enseignants, avec le sexe et le pays comme variables indépendantes et la difficulté perçue comme variable dépendante. Ces analyses montrent qu'il n'y a aucun effet significatif pour le sexe; cependant il y a des effets significatifs de pays, tant pour les élèves que pour les enseignants. Les moyennes pour les élèves et les enseignants par pays sont présentées dans le Tableau 11.

Tableau 11 : "S'il y a des élèves de pays d'autres que le pays d'accueil, cela cause-t-il des difficultés dans votre classe ?" (ANOVA : moyenne par pays pour les élèves et les enseignants (n=377))

Pays	**Élèves** (n=231)	**Enseignants** (n=146)
France	1,2	1,5
Espagne	1,5	2,2
Royaume-Uni	1,4	2,1
Italie	2,1	1,3
Irlande	1,9	2,6
Lettonie	2,3	3,0

(1=jamais ; 5 = toujours) *** P<0,001 F=8,49 *** F=6,3 ***

Ce sont les français qui perçoivent le moins de problèmes avec les élèves nés étrangers avec une moyenne de 1,2 sur une échelle à 5 niveaux (de 1 = jamais à 5 = toujours). Peu de problèmes sont perçus par les élèves du Royaume-Uni et d'Espagne (1,4 et 1,5 respectivement), puis d'Irlande (1,9), suivis par l'Italie (2,1) et la Lettonie (2,3). La moyenne des enseignants est systématiquement plus haute que celle des élèves dans tous les pays, à part en Italie, où les enseignants sont moins nombreux (1,2) que les élèves à percevoir des problèmes (2,1).

Attitudes des stagiaires et des formateurs face aux élèves nés étrangers

On a posé les mêmes questions pour les attitudes face aux stagiaires étrangers aux formateurs et aux stagiaires. La figure 6 montre le pourcentage de stagiaires dans chaque pays en rapport avec le nombre de stagiaires issus

[1] La taille de la proportion indique la force de l'effet et le niveau de signification est indiqué par le nombre d'astérisques (*) et le niveau de p. Un astérisque (*) indique qu'un effet est significatif avec p<0,05, deux (**) indiquent que l'effet est significatif avec p<0,01 et trois (***) indiquent que le niveau de signification est p<0,001. Ainsi tout effet avec un astérisque est significatif, mais plus il y a d'astérisques, plus l'effet est significatif.

d'autres pays. Tous les stagiaires irlandais ont des étrangers dans leurs classes. Ensuite c'est l'Espagne (65 %) et la France (63 %). Le Royaume-Uni en a moins (33 %), la Lettonie très peu (9 %) et l'Italie aucun.

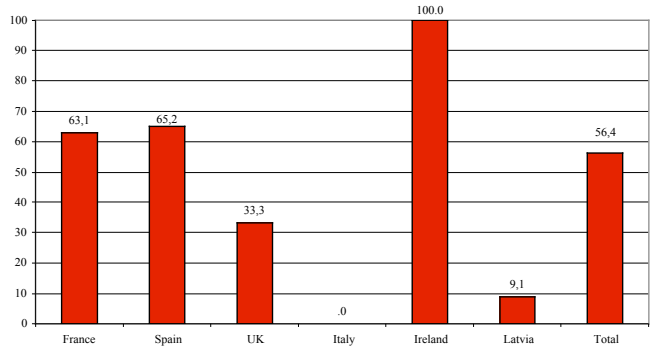

Figure 6 : Pourcentage de stagiaires avec des étrangers dans leur classe (n=261)

Comme avec les élèves et les enseignants, on a demandé aux stagiaires et aux formateurs s'il y avait des stagiaires d'autres pays, et si cela causait des problèmes. Le modèle vu pour les élèves et les enseignants marche aussi pour les stagiaires et les formateurs (cf. Tableau 12). Pour les stagiaires cela cause moins souvent de difficultés : 79 % disent qu'il n'y a jamais de problèmes. En comparaison, seulement 40,6 % des formateurs ont donné cette réponse. Les formateurs disent plus souvent "rarement" (36,7 %) ou "parfois" (19,5 %).

Tableau 12 : "Est-ce que la présence de stagiaires étrangers cause des difficultés ?" Comparaison stagiaires, formateurs, par sexe (n=299)

	Stagiaires			**Formateurs**		
	Homme	Femme	Total	Homme	Femme	Total
	(n=66)	(n=105)	(n=171)	(n=57)	(n=71)	(n=128)
	%			*%*		
Jamais	77,3	80	79	40,4	40,8	40,6
Rarement	15,2	11,4	13	35	38	36,7
Parfois	6	6,7	6,4	19,3	19,7	19,5
Souvent	0	1	,6	5,3	1,4	3
Toujours	1,5	1	1,2	,0	,0	,0
Total	100	100	100	100	100	100

Une comparaison par pays sur cette variable montre un modèle semblable à celui des élèves et des enseignants : les stagiaires perçoivent moins de difficulté que les formateurs. Ce modèle marche en France, Espagne, Irlande et en Lettonie, mais pas en Italie où ce sont les stagiaires qui perçoivent plus de difficultés (3,0 contre 1,0). C'est intéressant puisque les stagiaires italiens ont annoncé qu'il n'y avait aucun stagiaire étranger dans leurs classes. Ils perçoivent qu'il pourrait y avoir des difficultés, sans en avoir du tout l'expérience.

La tendance des élèves et des stagiaires à percevoir moins de difficultés avec des élèves étrangers que leurs enseignants et formateurs était cohérente dans la majorité des pays, à l'exception de l'Italie et du Royaume-Uni où il y a un renversement de la tendance, mais avec une très petite différence entre formateurs et stagiaires.

Tableau 13 : Est-ce que la présence d'élèves étrangers cause des difficultés dans votre classe ? ANOVA : moyenne par pays pour les stagiaires et les formateurs (n=295)

	Stagiaires (n=168)	**Formateurs** (n=127)
France	1,2	1,4
Espagne	1,2	2,1
Royaume-Uni	1,8	1,6
Italie	3,0	1,0
Irlande	1,3	2,4
Lettonie	1,0	1,9

(1 = jamais; 5 = toujours) *p <0,05 *** p<0,001 F =2,49* F=5,24 ***

Attitudes des élèves et des enseignants face aux élèves d'autres groupes ethniques et religieux

Ce sont l'Irlande et la France qui ont le plus d'élèves de groupes ethniques et religieux différents (88,7 % en Irlande et 82,2 % en France) – cf. Figure 7. L'Espagne et le Royaume-Uni suivent avec 57,7 % et 51,9 %. L'Italie et la Lettonie en ont beaucoup moins (22,6 % en Lettonie et 19,1 % en Italie).

A la question d'éventuelles difficultés soulevées par la présence d'élèves d'autres groupes ethniques et religieux, une majorité d'élèves (66,3 %) dit "jamais" mais seulement 36,5 % des enseignants donnent cette réponse. Ceux-ci disent plutôt "rarement" (32,7 %) ou "parfois" (28,3 %). Ce modèle est le miroir de celui vu précédemment pour les perceptions des élèves et des enseignants sur les élèves nés à l'étranger. Parmi les élèves, les garçons perçoivent plus de difficultés que les filles (10 % des garçons, souvent ou toujours, mais aucune fille).

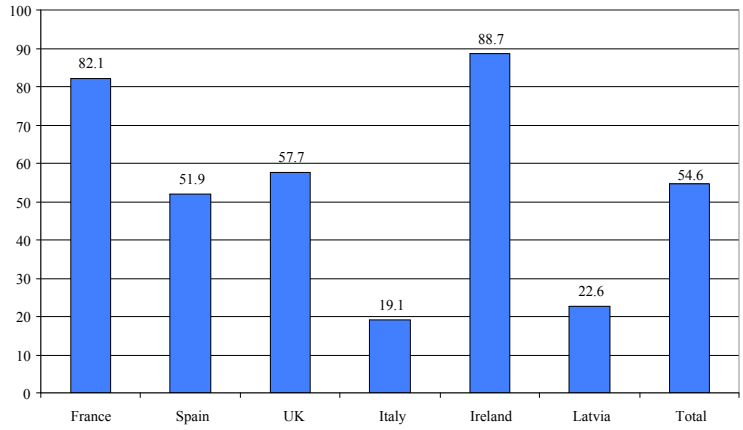

Figure 7 : Pourcentage d'élèves avec différents groupes ethniques, ou religieux dans leur classe (n=316)

Tableau 14 : "S'il y a des élèves d'autres groupes ethniques ou religieux, cela cause-t-il des difficultés dans votre classe ?" Comparaison des élèves et des enseignants par sexe (n=361)

	Élèves			**Enseignants**		
	Homme (n=81)	Femme (n=121)	Total (n=202)	Homme (N = 78)	Femme (n=81)	Total (n=159)
	%			%		
Jamais	63	68,6	66,3	34,6	38,3	36,5
Rarement	19,8	19,8	19,8	34,6	31	32,7
Parfois	7,4	11,6	10	27	29,6	28,3
Souvent	5	0	2	3,8	1,2	2,5
Toujours	5	0	2			
Total	100	100	100	100	100	100

Une analyse des différences de pays (Tableau 15) montre que les élèves sont moins nombreux que les enseignants dans cinq des six pays à percevoir des difficultés causées par différents groupes ethniques ou religieux. L'Italie est l'exception mais il y a peu d'élèves de différents groupes dans l'échantillon italien. Ainsi, les perceptions y sont plus basées sur des difficultés imaginées que sur leur expérience réelle. Dans des pays où la diversité est plus grande, comme en France, en Espagne, au Royaume-Uni et en Irlande, la perception de difficultés est inférieure à Italie et à la Lettonie, où l'expérience de la diversité est plus faible.

Comme noté ci-dessus, les hommes perçoivent moins de difficulté que les femmes. Dans l'analyse des variations où le sexe a été examiné avec le pays, la moyenne des hommes (1,8) et des femmes (1,5) est significativement différente ($F = 4,05$; $p < ,05$). Il y a aussi un effet d'interaction entre le pays et le sexe qui montre que les différences de sexe ne sont pas importantes dans la plupart des pays et dans quelques uns, les lycéennes sont plus nombreuses à percevoir des difficultés que les lycéens ($F = 2,5$; $p < ,05$). Cependant, en Italie et en Lettonie il y a de grandes différences entre hommes et femmes, les hommes étant significativement plus nombreux à percevoir des difficultés. La moyenne pour les garçons en Italie est 2,5 et en Lettonie 2,6, tandis que les moyennes des filles en Italie et en Lettonie sont respectivement 1,6 et 1,5.

Tableau 15 : "S'il y a des élèves d'autres groupes ethniques ou religieux, cela cause-t-il des difficultés dans votre classe ?" ANOVA – moyenne pour les élèves et les enseignants par pays (n=360)

Pays	**Élèves** (n=201)	**Enseignants** (n=159)
France	1,2	1,4
Espagne	1,4	1,9
Royaume-Uni	1,5	1,9
Italie	2,1	1,4
Irlande	1,7	2,6
Lettonie	2,0	2,5

(1 = jamais ; 5 = toujours) F=3,14 ** F=9,64 *** ** P<0,01 *** p<0,001

Tableau 16 : "S'il y a des élèves d'autres groupes ethniques ou religieux, cela cause-t-il des difficultés dans votre classe ?" ANOVA – moyenne pour les garçons et les filles par pays (n=201)

Pays	**Élèves garçons** (n=81)	**Élèves filles** (n=120)
France	1,0	1,3
Espagne	1,4	1,5
Royaume-Uni	1,4	1,5
Italie	2,5	1,6
Irlande	1,9	1,4
Lettonie	2,6	1,5

(1 = jamais ; 5 = toujours) *p <0,05 F=2,5*

Attitudes des stagiaires et des formateurs face aux stagiaires d'autres groupes ethniques ou religieux

Des comparaisons semblables ont été effectuées pour les stagiaires et formateurs. L'Irlande et la France ont la proportion la plus élevée de stagiaires de différents groupes ethniques ou religieux (87,9 % pour l'Irlande et 72,6 % pour la France). Juste une moitié de stagiaires espagnols (51,1 %) annonce différents groupes, et 32 % au Royaume-Uni. Seulement une petite proportion des stagiaires Lettons (9,1 %) a dit qu'il y en avait et aucun des stagiaires italiens (voir la Figure 8). Les stagiaires sont plus nombreux que les formateurs à dire que la présence de différents groupes ne cause "jamais" de difficultés (83,8 % de stagiaires contre 44 % de formateurs). Les

formateurs disent plutôt "rarement" (39,6 %) ou "parfois" (15 %) (cf. Tableau 17). Ce modèle reflète ce qui a été vu précédemment pour les élèves et les enseignants sur cette question.

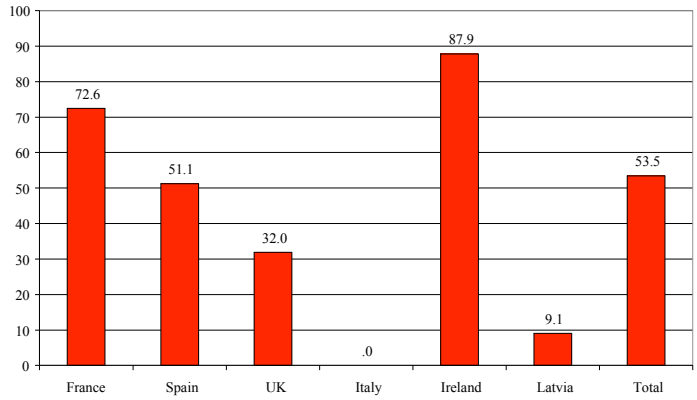

Figure 8 : Pourcentage de stagiaires avec d'autres groupes ethniques ou religieux dans leur classe (n=256)

Tableau 17 : "s'il y a des stagiaires d'autres groupes ethniques ou religieux, cela cause-t-il des difficultés dans votre formation ?" Comparaison stagiaires formateurs par sexe (n=301)

	Stagiaires			**Formateurs**		
	Homme	Femme	Total	Homme	Femme	Total
	(n=63)	(n=104)	(n=167)	(n=62)	(n=72)	(n=134)
	%			*%*		
Jamais	77,8	87,5	83,8	42	45,8	44
Rarement	12,7	7,7	9,6	40,3	39	39,6
Parfois	8	3,8	5,4	16	14	15
Souvent	0	1	,6	1,6	1,4	1,5
Toujours	1,6	0	,6	,0	,0	,0
TOTAL	100	100	100	100	100	100

Une comparaison des six pays montre que les formateurs sont plus nombreux à percevoir des difficultés avec les stagiaires d'autres groupes et ceci dans tous les pays sauf en Italie.

Tableau 18 : "s'il y a des stagiaires d'autres groupes ethniques ou religieux, cela cause-t-il des difficultés dans votre formation ?" ANOVA – moyenne pour les stagiaires et les formateurs par pays (n=297)

Pays	**Stagiaires** (n=164)	**Formateurs** (n=133)
France	1,3	1,5
Espagne	1,1	1,8
Royaume-Uni	1,4	1,6
Italie	3,0	1,0
Irlande	1,2	2,3
Lettonie	1,0	1,9

(1 = jamais ; 5 = toujours) F=2,68* *p<0,05

Attitudes des élèves et des enseignants face aux élèves avec un handicaps dans leur classe

C'est le Royaume-Uni qui a le plus d'élèves avec un handicap dans les classes (40,7 %). Environ un cinquième des élèves en Irlande (21,2 %) et en Espagne (19,2 %) ont des camarades handicapés, mais relativement moins en Lettonie, Italie et France (9,6 % en Lettonie, 6,4 % en Italie et seulement 1,8 % en France). Le pourcentage total est de 16,7 % pour tous les pays (Figure 9). Souligner encore que ces chiffres ne sont qu'indicatifs et ne correspondent pas forcément aux réalités des pays. A nouveau, nous voyons répété le modèle vu avec les élèves étrangers et d'origine ethnique ou religieuse différente, à savoir que les élèves perçoivent moins de difficultés

face au handicap que les enseignants (Tableau 19). Comme auparavant, les élèves vont plutôt dire que la présence d'élèves handicapés ne cause jamais de difficultés (76,8 % contre 33,6 % d'enseignants). Là aussi, les enseignants sont plus nombreux à dire qu'il y a "rarement" (31,8 %) ou "parfois" (28 %) des difficultés.

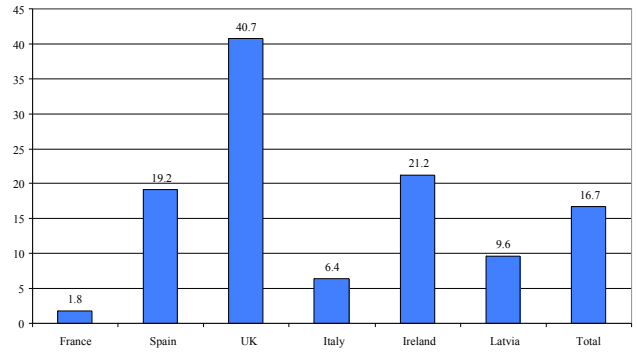

Figure 9 : Pourcentage d'élèves ayant des élèves avec un handicap dans leurs classes, par pays (n=312)

Tableau 19 : "s'il y a des élèves avec un handicap, cela cause-t-il des difficultés dans votre classe ? Comparaison élèves enseignants, par sexe (n=245)

	Élèves			**Enseignants**		
	Homme	Femme	Total	Homme	Femme	Total
	(n=55)	(n=83)	(n=138)	(N = 50)	(n=57)	(n=107)
	%			%		
Jamais	72,7	79,5	76,8	34	33,3	33,6
Rarement	9	12	11	38	26,3	31,8
Parfois	11	8,4	9,4	26	29,8	28
Souvent	1,8	0	,7	0	10,5	5,6
Toujours	5,5	0	2,2	2	0	,9
Total	100	100	100	100	100	100

Une comparaison par pays montre que le fait d'avoir des élèves avec un handicap est plus perçu comme problématique en Lettonie (2,6) et au Royaume-Uni (1,8) que dans les quatre autres pays, où les moyennes varient de 1,0 en France à 1,5 en Irlande (échelle de 1, jamais à 5, toujours). Ainsi au Royaume-Uni et en Lettonie c'est plus "rarement" ou "parfois". Or d'après les réponses des élèves, c'est au Royaume-Uni qu'il y a le plus d'élèves handicapés (40,7 %) et en Lettonie le moins (9,6 %). Ainsi, le chiffre légèrement supérieur du Royaume-Uni peut refléter des problèmes réels, tandis que les Lettons indiquent plus une attente de difficultés que des difficultés réelles. Nous avions déjà observé qu'en Lettonie, des problèmes sont craints alors que leur cause supposée n'est pas présente. Une interaction significative entre le pays et le sexe ($F=2,4$; $p<0,05$) indique que les garçons Irlandais perçoivent plus de difficultés avec des élèves handicapés que les filles (1,9 et 1 pour les filles). Au contraire, en Lettonie, ce sont les filles qui prévoient davantage de difficultés (garçons, 2,2 ; filles, 3,0). Dans les autres pays, garçons et filles ont des croyances semblables.

Tableau 20 : "s'il y a des élèves avec des handicaps, cela cause-t-il des difficultés dans votre classe ?" moyenne des élèves par pays (n=137)

Pays	**Élèves**
France	1,0
Espagne	1,2
Royaume-Uni	1,8
Italie	1,0
Irlande	1,5
Lettonie	2,6

(1 = jamais ; 5 = toujours) F=5,88 ***, *** P<0,001

Attitudes des stagiaires et des formateurs face aux stagiaires avec des handicaps

Les attitudes des stagiaires et des formateurs face au handicap ont aussi été explorées. C'est en Espagne qu'il y a le plus de stagiaires avec des handicaps (34 %), suivis par l'Irlande (27,3 %), le Royaume-Uni (19,2 %), la France (18,2 %), la Lettonie (9,1 %) et l'Italie (3,4 %) (voir Figure 10). Il y une grande variabilité dans les proportions de stagiaires avec des handicaps dans les pays, comme avec les scolaires. Cependant, tandis que quelques pays ont plus d'élèves avec des handicaps, d'autres ont plus de stagiaires avec des handicaps. A nouveau, cela ne reflète pas nécessairement des différences nationales, mais plutôt celles de l'échantillonnage.

A la question "s'il y a des stagiaires avec des handicaps, cela cause-t-il des difficultés dans votre classe ?", les stagiaires sont plus nombreux que leurs formateurs à dire "jamais" (81,5 % contre 36,5 %). Là encore, les formateurs comme leurs collègues enseignants, sont plus nombreux à dire "rarement" ou "parfois", peut-être parce qu'ayant plus d'expérience, ils prennent en considération plusieurs années dans leur réponse, ce qui n'est pas le cas des élèves et des stagiaires. L'interprétation alternative est qu'élèves et stagiaires sont plus tolérants et plus ouverts à leurs camarades, tandis qu'enseignants et formateurs vont plus voir de difficultés (à cause du temps complémentaire et de l'effort exigé pour s'occuper des personnes avec des besoins spéciaux).

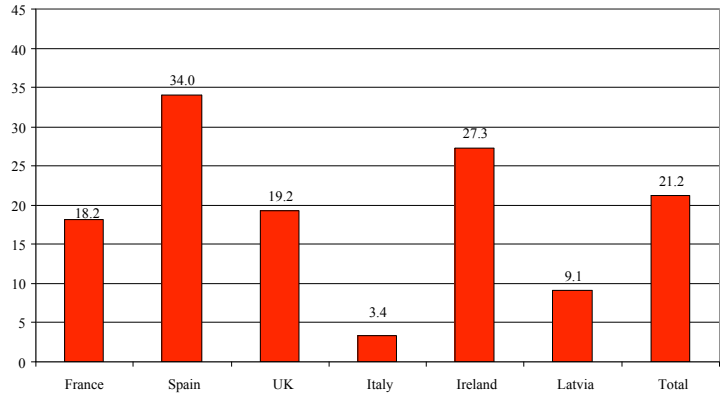

Figure 10 : Pourcentage de stagiaires qui annoncent la présence de stagiaires avec des handicaps dans leurs classes (n=194)

Tableau 21 : S'il y a des stagiaires avec des handicaps, cela cause-t-il des difficultés dans votre classe ? (n=256)

	Stagiaires			**Formateurs**		
	Homme	Femme	Total	Homme	Femme	Total
	(n=50)	(n=80)	(n=130)	(n=57)	(n=69)	(n=126)
	%			%		
Jamais	76	85	81,5	33,3	39	36,5
Rarement	8	6,3	7	36,8	46,4	42
Parfois	14	7,5	10	29,8	13	20,6
Souvent	0	1,3	,8	0	1,4	,8
Toujours	2	0	,8	,0	,0	,0
Total	100	100	100	100	100	100

Un examen des effets de pays et de sexe sur les attitudes face au handicap dans les centres de formation a été effectué pour les stagiaires et les formateurs. Il n'y a aucune différence significative pour les stagiaires. Cependant il y a des différences de pays significatives pour les formateurs (cf. Tableau 22). Les formateurs en Irlande sont plus nombreux à percevoir des difficultés (moyenne de 2,7 sur une échelle où 2 correspond à "rarement" et 3 à "parfois") suivis par l'Espagne (moyenne 2,3). Or d'après les réponses des stagiaires, l'Irlande

et l'Espagne sont les deux pays avec le plus de stagiaires handicapés (34 % et 27,3 % respectivement). Ainsi, il se peut que les formateurs soient plus souvent confrontés avec des stagiaires handicapés et donc que cela leur cause parfois des difficultés.

Tableau 22 : "s'il y a des stagiaires avec des handicaps, cela cause-t-il des difficultés dans votre classe ?" Perception des formateurs par pays (n=125)

Pays	**Formateurs** (n=125)
France	1,3
Espagne	2,3
Royaume-Uni	1,9
Italie	1,6
Irlande	2,7
Lettonie	1,7

(1 = jamais ; 5 = toujours) F=5,99 ***, *** P<0,001

3.4 Perceptions du traitement des questions de diversité : représentations inversées des enseignants et des élèves, des stagiaires et des formateurs

Cette étude permet d'approcher les perceptions des deux parties, lycéens ou stagiaires et enseignants ou formateurs, du traitement des questions de diversité, à partir de questions comparables.

Perception par les élèves/stagiaires de la sensibilité des enseignants/formateurs aux besoins des étrangers

Les élèves et stagiaires ont indiqué leur degré d'accord avec l'assertion : "mes enseignants (formateurs) sont sensibles aux besoins des élèves (stagiaires) étrangers" sur une échelle de six, de 1, pas du tout d'accord, à 6, entièrement d'accord. Les enseignants et formateurs se sont positionnés par rapport à l'affirmation suivante : "la plupart des enseignants (formateurs) de notre école (centre de formation) sont sensibles aux besoins des élèves (stagiaires) étrangers." Le tableau 23 montre les réponses des élèves et des enseignants. Une majorité d'élèves pense que leurs enseignants sont sensibles aux besoins des élèves étrangers. Presque les deux tiers (64 %) sont d'accord (30 % plutôt, 23,5 % moyennement et 10,5 % entièrement). Les enseignants aussi sont plutôt de cet avis (82 % dont 43 % de plutôt d'accord, 19 % moyennement et 20 % entièrement).

Tableau 23 : Est-ce que les enseignants sont sensibles aux besoins des élèves étrangers ? (n=475)

	Élèves (n=275)			**Enseignants** (n=200)
	Hommes (n=107)	**Femmes** (n=168)	**Total** (n=275)	
France	4,0	2,8	3,4	3,5
Espagne	3,4	4,0	3,7	4,1
Royaume-Uni	3,9	4,3	4,0	4,6
Italie	4,4	4,6	4,5	4,5
Irlande	3,9	4,7	4,3	4,9
Lettonie	3,4	3,7	3,5	4,2

Question aux élèves : "*Mes enseignants sont sensibles aux besoins des élèves étrangers*".
Question aux enseignants : "*La plupart des enseignants de notre lycée sont sensibles aux besoins des élèves étrangers*" (n=475)
Effet d'interaction de pays et de sexe (élèves), F=3,12 ** ; Effet principal du Pays (enseignants), F=5,85 *** ; Effet principal du Pays (élèves), F=4,10 ***

Une comparaison par pays montre que les élèves de l'Italie, l'Irlande et le Royaume-Uni sont les plus nombreux à dire que les enseignants sont sensibles aux besoins des étrangers. Leur moyenne varie de 4,5 en Italie (sur 6), à

4,0 au Royaume-Uni. Les élèves en France, Lettonie et Espagne sont les moins nombreux à le penser. Leur moyenne varie de 3,4 en France à 3,7 en Espagne (sur 6, avec 3, plutôt d'accord et 4, modérément d'accord). Les enseignants en Irlande sont les plus positifs dans leurs évaluations (4,9 sur 6), suivis par les enseignants du Royaume-Uni (4,6) et d'Italie (4,5). En France, ils sont les moins nombreux à valider cette assertion (3,5).

Chez les élèves, les réponses des garçons et des filles varient selon les pays. En général, les filles évaluent plus favorablement le comportement des enseignants, sauf les Françaises (2,8 contre 4,0 pour les garçons).

Les réponses des stagiaires et des formateurs ne diffèrent pas sensiblement et il n'y a aucune différence de sexe (Tableau 24). Cependant, il y a des différences significatives entre pays pour les stagiaires et les formateurs. Les évaluations les plus positives des formateurs viennent des stagiaires du Royaume-Uni (4,9 sur 6) et d'Irlande (4,7 sur 6). Les stagiaires espagnols sont les moins positifs (4,1) ainsi que les stagiaires français (4,2). Les évaluations les plus positives du comportement des formateurs par leurs pairs sont faites par les formateurs du Royaume-Uni (5,0) et d'Irlande (4,8). Les moins positives émanent des formateurs français (3,3) et espagnols (4,3). Ainsi il y a concordance dans les effets de pays pour les stagiaires et les formateurs. Il y a aussi concordance pour le Royaume-Uni et l'Irlande entre les stagiaires et les formateurs qui montrent un haut niveau de sensibilité aux étrangers. Cependant, il faut noter que les évaluations sont toutes plutôt positives, entre 4 et 6.

Tableau 24 : Est-ce que les formateurs sont sensibles aux besoins des stagiaires étrangers ? (n=408)

Pays	**Stagiaires (n=225)**	**Formateurs (n=183)**
France	4,2	3,3
Espagne	4,1	4,3
Royaume-Uni	4,9	5,0
Italie	4,4	4,5
Irlande	4,7	4,8
Lettonie	4,4	5,2

Question aux stagiaires : "Mes formateurs sont sensibles aux besoins des stagiaires étrangers".
Question aux formateurs : "La plupart des formateurs de notre centre sont sensibles aux besoins des stagiaires étrangers."
*p <0,05 ; *** p<0,001 ; F=2,83* ; F=14,67 ***

Les élèves nés à l'étranger sont un peu moins nombreux à trouver que leurs enseignants sont sensibilisés à leurs besoins (F= 4,19; p<0,05) avec une moyenne de 2,88 (3 correspondant à plutôt pas d'accord) tandis que les autres élèves l'évaluent 3,96 (4 correspondant à plutôt d'accord). Le nombre d'élèves nés à l'étranger étant faible, le résultat, bien qu'ayant une signification statistique, doit être considéré avec précaution d'autant plus que cet effet n'est pas visible chez les stagiaires.

Prise en compte des besoins des élèves/stagiaires handicapés par les enseignants/formateurs.

Globalement, les élèves sont positifs dans leur évaluation des enseignants sur cet aspect (presque 80 % d'entre eux). Les enseignants sont encore plus nombreux à s'évaluer positivement (87,5%).

Tableau 25 : Est-ce que les enseignants sont sensibilisés aux besoins des élèves handicapés ? Perception des élèves et des enseignants. Moyenne par pays (n=462)

Pays	**Élèves** (n=263)	**Enseignants** (n=199)
France	5,9	3,4
Espagne	4,3	4,3
Royaume-Uni	4,3	5,2
Italie	5,2	5
Irlande	4,4	5
Lettonie	3,9	4,4

p<0,001 **;** F= 4,22 ; F=12,70*** ; Question aux lycéens : *Mes enseignants sont sensibilisés aux besoins des élèves handicapés.*
Question aux enseignants : *Les enseignants de notre lycée sont sensibilisés aux besoins des élèves handicapés.*

Cette autoévaluation positive est plutôt le fait du Royaume-Uni, de l'Irlande et de la Lettonie. En France, les élèves jugent mieux leurs enseignants (moyenne de 5,9 sur 6) qu'eux-mêmes (3,4). C'est aussi la tendance, mais dans une moindre mesure en Italie. En Espagne, les deux parties sont du même avis (4,3).

Les stagiaires ont la même évaluation que leurs formateurs, pour la majorité positive (89,2% des stagiaires et 88,5% des formateurs). Il y a un effet de pays pour les formateurs mais pas pour les stagiaires (Tableau 26) : les formateurs britanniques et lettons sont les plus positifs (moyenne de 5,3 au Royaume-Uni et 5,1 en Lettonie) tandis que les Français sont les plus négatifs (moyenne de 3,6). Cette évaluation négative est à rapprocher de celle des enseignants (3,4). Par contre la moyenne des stagiaires est de 4,5. Il est donc légitime de se poser la question de la vision négative des enseignants et des formateurs.

Tableau 26 : Est-ce que les formateurs sont sensibilisés aux besoins des stagiaires avec des handicaps ?

Pays	**Formateurs** (n=187)
France	3,6
Espagne	4,5
Royaume-Uni	5,3
Italie	4,7
Irlande	4,8
Lettonie	5,1

***p<0,001 **;** F=10,80

Le thème des handicaps intègre le handicap physique, mental ainsi que les difficultés d'apprentissage. Les réponses détaillées sont présentées en annexe. Les lycéens évaluent moins bien l'attitude de leurs enseignants face au handicap mental que les lycéennes (4,1 contre 4,6 sur 6, F=6,9, p<0,01). Il en est de même pour la prise en compte des difficultés d'apprentissage avec une moyenne des lycéens de 4,0, contre 4,5 pour les lycéennes (F=8,82; p<0,01). Pour ces deux thèmes il n'y a pas d'effet de pays.

L'effet de genre quant à la perception de la prise en compte des besoins liés au handicap mental existe aussi chez les stagiaires, les hommes évaluant moins bien leurs formateurs que les femmes (4,1 contre 4,7 avec F=5,3 ; p<0,001). Le Tableau 27 illustre les différences de pays et l'effet d'interaction entre le sexe et le pays.

Les stagiaires femmes sont plus positives dans tous les pays sauf au Royaume-Uni et en Irlande. L'évaluation des stagiaires italiens est très faible et très différente de celle des femmes mais la taille de l'échantillon est trop faible pour y accorder une signification.

Tableau 27 : Comment les formateurs gèrent les besoins des stagiaires avec des problèmes de santé mentale ? (n=208)

Pays	**Homme** (n=80)	**Femme** (n=128)
France	4,1	4,5
Espagne	4,0	4,3
Royaume-Uni	5,0	4,9
Italie	2,2	4,7
Irlande	4,8	4,6
Lettonie	4,4	5,0

Effet d'interaction entre le sexe et le pays : F=4,09*** ; ***p<0,001

Perceptions de la manière dont les enseignants et formateurs gèrent les questions d'égalité et de diversité.

Après avoir analysé la prise en compte par les enseignants des différents groupes, une question plus générale a été posée sur la gestion de l'égalité et de la diversité. "Comment pensez-vous que vos d'enseignants gèrent les

questions d'égalité et de diversité ?" Et aux enseignants, "Comment pensez-vous gérer les questions liées à l'égalité et à la diversité ?" Tant les élèves que les enseignants estiment que ces questions sont bien gérées (Tableau 28). 7,6 % des élèves les jugent "très bien" et 45,2 % "bien" traitées. Cependant, 37 % d'élèves estiment que leurs enseignants les traitent "moyennement" et 10,3 % "mal" ou "très mal". Les enseignants sont plus positifs dans leur autoévaluation. Plus de la moitié (52 %) pense bien les traiter et 7 % très bien. Seuls 4 % des enseignants estiment mal ou très mal s'occuper de ces questions.

Tableau 28 : Perceptions de la gestion des questions d'égalité et de diversité par les élèves et enseignants (n=501)

	Élèves (n=301)	**enseignants** (n=200)
	%	*%*
Très mal	6,3	1,0
Mal	4,0	3,0
Comme-ci comme ça	36,9	37,0
Bien	45,2	52,0
Très Bien	7,6	7,0
Total	100,0	100,0

Question aux élèves : *Comment vos problèmes sont résolus par les enseignants dans le secteur de l'égalité et diversité ?*
Question aux enseignants : *Comment pensez-vous gérer les problèmes de l'égalité et diversité ?*

Ces questions ont été aussi posées aux stagiaires et formateurs et les résultats (cf. Tableau 29). Les évaluations sont plus positives de la part des stagiaires que des lycéens. Plus de trois quarts des stagiaires ont estimé que leurs formateurs traitent "bien" ou "très bien" la diversité et l'égalité. Les formateurs, généralement positifs dans leurs autoévaluations, sont ici moins positifs que leurs stagiaires. 58,2 % des formateurs disent bien gérer ces questions mais seulement 9 % "très bien", tandis que 34,4 % des stagiaires répondent "très bien." Il semble que les questions d'égalité et de diversité soient mieux gérées par les formateurs que par les enseignants.

Tableau 29 : Perceptions de la gestion des questions d'égalité et de diversité par les stagiaires et formateurs (n=439)

	Stagiaires (n=250)	**Formateurs** (n=189)
	%	%
Très mal	2,8	0,5
Mal	1,6	3,7
Comme-ci comme ça	16,8	28,6
Bien	44,4	58,2
Très bien	34,4	9,0
Total	100,0	100,0

Question aux stagiaires : *Comment vos formateurs gèrent les questions liées à l'égalité et la diversité ?*
Question aux formateurs : *Comment pensez-vous gérer les questions d'égalité et diversité ?*

Il y a des différences de pays significatives parmi trois des quatre groupes sur ces questions. Les enseignants en Irlande (moyenne=3,9), Espagne (3,8) et Royaume-Uni (3,7) pensent mieux traiter l'égalité et la diversité, tandis que les enseignants en Lettonie (3,1), Italie et France (moyennes=3,3) le pensent moins (Tableau 30). Les valeurs varient de 1 (très mal) à 5 (très bien). Ainsi, les enseignants de tous les pays trouvent qu'ils traitent plutôt bien la question de l'égalité.

Tableau 30 : Perceptions des enseignants sur la gestion de l'égalité et la diversité : moyennes par pays

Pays	**Enseignants** (n=200)
France	3,3
Espagne	3,8
Royaume-Uni	3,7
Italie	3,3
Irlande	3,9
Lettonie	3,1

*** P<0,001 ; F=7,19 *** (1 = très mal, 5 = très bien)

Dans tous les pays les stagiaires sont plus nombreux à évaluer positivement le comportement des formateurs que les formateurs leur propre comportement (Tableau 31). Cependant, il y a des différences de pays. Les évaluations les plus positives des formateurs émanent des stagiaires au Royaume-Uni et en Irlande (4,4 sur 5), suivi par la Lettonie (4,1), l'Espagne et la France (3,9) et ensuite l'Italie (3,5). Parmi les formateurs, les évaluations les plus positives sont en Irlande (4,1) et au Royaume-Uni (4,0). Ainsi, tant les formateurs que les stagiaires en Irlande et au Royaume-Uni sont les plus positifs. Ceux-ci sont suivis par l'Espagne (3,8), la Lettonie (3,6), la France (3,3) et l'Italie (3,1). Les évaluations basses en Italie peuvent avoir un rapport avec les populations plus homogènes en Sardaigne et une expérience moindre de ces questions. L'échantillon de stagiaires en Italie est aussi plus réduit et cela peut avoir affecté les résultats.

Tableau 31 : Perceptions des stagiaires et formateurs sur la gestion des problèmes de l'égalité et de diversité par les formateurs: moyennes par pays (n=436)

Pays	**Stagiaires** (n=247)	**Formateurs** (n=189)
France	3,9	3,3
Espagne	3,9	3,8
Royaume-Uni	4,4	4,0
Italie	3,5	3,1
Irlande	4,4	4,1
Lettonie	4,1	3,6

*** P<0,001 ; F=5,25*** ; F=5,87 ***
Question aux stagiaires : *Comment vos formateurs gèrent les questions liées à l'égalité et diversité ?*
Question aux formateurs : *Comment pensez- vous gérer les questions de l'égalité et diversité ?*

3.5 Question du genre dans la classe

Plusieurs questions dans l'enquête ont concerné le genre dans la classe, y compris le langage stéréotypé, les matériels pédagogiques, les perspectives de carrières des hommes et des femmes, etc.

Perceptions comparatives de l'utilisation de langage et de matériels pédagogiques sexistes ou stéréotypés

On a demandé à tous les groupes si des enseignants et des formateurs utilisent parfois un langage sexiste ou stéréotypé. Trente-six pour cent de lycéens de les pays estiment que c'est le cas. De ceux-ci, 21,5 % sont plutôt d'accord, 10,3 % modérément d'accord et seulement 4,5 % entièrement d'accord. Les lycéens masculins sont plus nombreux à le penser que les filles (42 % contre 32,5 %). Ces différences sexuelles sont statistiquement significatives (F=6,08 ; p<0,05). La moyenne pour les garçons est 3,0 et 2,6 pour les filles sur une échelle de six points, de 1, pas du tout d'accord à 6, entièrement d'accord. Il y a aussi des différences de pays significatives parmi les lycéens (F=6,34 ; p<0,001). Le langage sexiste et stéréotypé est plus généralement perçu par les

lycéens en Lettonie (3,5) et au Royaume-Uni (3,3) et moins en Italie (2,0). L'Espagne (2,6), la France (2,7) et l'Irlande (2,9) ont des positions intermédiaires.

Parmi les enseignants, les femmes pensent moins que les enseignants utiliser un langage sexiste et stéréotypé. Presque 40 % des enseignantes le pensent contre seulement 30 % des enseignants masculins ; cependant, cette différence n'est pas statistiquement significative. Tandis qu'il n'est pas surprenant que des enseignantes soient de cet avis, il est surprenant que les lycéens soient plus en accord avec cela que les lycéennes.

Tableau 32 : Perceptions de l'utilisation de langage sexiste ou stéréotypé par les enseignants en classe, résumé des réponses des lycéens et enseignants, par sexe (n=516)

	Lycéens (n=124)	**Lycéennes** (n=188)	**Enseignants** (n=106)	**Enseignantes** (n=98)
% d'accord	42,0	32,5	30,1	39,8

Question aux lycéens : *Mes enseignants utilisent parfois un langage sexiste ou stéréotypé en classe.*
Question aux enseignants : *Les enseignants utilisent parfois un langage sexiste ou stéréotypé en classe.*

Tableau 33 : Perceptions de l'utilisation de langage sexiste ou stéréotypé par les formateurs, résumé des réponse pour stagiaires et formateurs, par sexe (n=459)

	Stagiaires hommes (n=96)	**Stagiaires femmes** (n=167)	**Formateurs** (n=93)	**Formatrices** (n=103)
% d'accord	21,9	19,8	26,9	32,3

Question aux stagiaires : *Mes formateurs utilisent parfois un langage sexiste ou stéréotypé.*
Question aux formateurs : *les formateurs utilisent parfois un langage sexiste ou stéréotypé.*

La perception de l'utilisation de langage sexiste ou stéréotypé par les formateurs est inférieure au cas des enseignants. Seulement 21,9 % les stagiaires masculins trouvent que les formateurs utilisent parfois un tel langage. Une proportion semblable de stagiaires féminins (19,8 %) pense la même chose.

Les formateurs eux-mêmes perçoivent plus l'utilisation de langage sexiste ou stéréotypé par leurs collègues : un quart de formateurs masculins (26,9 %) et presqu'un tiers de formatrices (32,3 %). Il n'y a aucune différence de sexe significative, mais des différences de pays significatives parmi les stagiaires ($F=6,13$; $p<0,001$) et les formateurs ($F=3,58$; $p<0,01$).

Parmi les stagiaires, ce sont les Anglais qui pensent le plus qu'un langage stéréotypé ou sexiste est utilisé (2,8) puis les Italiens (2,8). Les stagiaires qui le pensent le moins sont en Irlande (1,6), Lettonie (1,8) et France (1,9). L'Espagne (2,4) est au milieu. Parmi les formateurs, ceux qui trouvent qu'un langage sexiste ou stéréotypé est utilisé sont au Royaume-Uni (3,0) et en France (3,0). La plupart des autres pays ont des perceptions semblables : Espagne (2,3), Italie (2,3), Lettonie (2,2) et Irlande (2,1).

Les lycéens sont plus nombreux à percevoir des stéréotypes de genre dans les images et le langage de certains matériels pédagogiques que les enseignants : 34 % de lycéens, contre seulement 26,3 % des enseignants. Les lycéennes et les enseignantes sont plus de cet avis que les lycéens et les enseignants masculins.

Cependant, ces différences ne sont pas statistiquement significatives pour l'un ou l'autre groupe. En revanche, il y a un effet significatif pour le pays, ($F=2,5$; $p<0,05$). Les lycéens lettons sont les plus nombreux à trouver des stéréotypes de genre dans les matériels pédagogiques.

Tableau 34 : Perceptions de l'utilisation de matériels pédagogiques qui renforcent les stéréotypes de sexe : résumé des réponses de lycéens et des enseignants, par sexe (n=516)

	Lycéens (n=126)	**Lycéennes** (n=188)	**Enseignants** (n=105)	**Enseignantes** (n=97)
% d'accord	31,6	35,6	23,9	28,8

Les stagiaires et les formateurs sont moins nombreux à percevoir des stéréotypes de genre dans les outils pédagogiques que les lycéens et les enseignants. Cela peut refléter les types de matériels utilisés dans les centres

de formation par opposition aux écoles. Il n'y a aucune différence de sexe mais des différences de pays significatives pour les stagiaires (F=9,6 ; p<0,001) et les formateurs (F=4,6 ; p<0,001). Des matériels stéréotypés sont plus cités par les stagiaires en Espagne (2,8) et au Royaume-Uni (2,9) que dans les autres pays (l'Irlande : 1,4 ;la France : 2,0 ; l'Italie : 2,2 et la Lettonie : 2,3). Ils sont plus cités par les formateurs en France (3,2), Espagne (2,7) et Italie (2,7) et moins en Irlande (1,7), au Royaume-Uni (2,1) et en Lettonie (2,3).

Tableau 35 : Perceptions de l'utilisation de matériels pédagogiques qui renforcent les stéréotypes de genre, réponses des stagiaires et formateurs par sexe (n=454)

	Stagiaires Masculins (n=97)	**Stagiaires Féminins** (n=162)	**Formateurs** (n=93)	**Formatrices** (n=102)
% d'accord	22,8	23,6	29,1	20,7

Perceptions des perspectives de carrière des hommes et des femmes

On a posé des questions sur perspectives de carrière des garçons et des filles, aux élèves et aux enseignants, aux stagiaires et à leurs formateurs. Les lycéens et les enseignants ont été confrontés avec la déclaration : "les garçons ont de meilleures perspectives de carrière que les filles," pour laquelle on leur a demandé d'être d'accord ou pas d'accord, plutôt, modérément ou entièrement. Une question semblable a été posée aux stagiaires et aux formateurs. Le tableau 36 ci-dessous montre les réponses pour les quatre groupes.

Tableau 36 : Perceptions de meilleures perspectives de carrière pour le sexe masculin, réponses des lycéens, des enseignants, stagiaires et formateurs (n=988)

	Lycéens (n=318)	**Enseignants** (n=205)	**Stagiaires** (n=269)	**Formateurs** (n=196)
% d'accord	29,0	29,3	44,1	54,2

Les lycéens et les enseignants ont des opinions semblables : seulement 29 % pensent que les garçons ont de meilleures perspectives de carrière. Beaucoup plus de stagiaires et de formateurs le pensent : 44,1 % de 54 %. Il y a cependant des différences de pays significatives. Un effet d'interaction significatif entre le pays et le sexe montre que les formateurs masculins sont plus homogènes, avec une moyenne de 2,6 à 3,7, tandis que les moyennes des formatrices sont beaucoup plus diverses (F=4,58 ; p<0,001). Par exemple, en Lettonie (4,7) et en France (4,1) les formatrices pensent que les hommes ont de meilleures perspectives de carrière, tandis qu'en Irlande (1,7) et en Italie (2,0) ce n'est pas le cas.

Quand nous regardons les différences sexuelles, les lycéens masculins pensent que les garçons ont de meilleures perspectives de carrière (moyenne des garçons, 3,1, et des filles, 2,2). C'est entièrement significatif (F=23,0 ; p<0,001). Les stagiaires féminins pensent que ce sont les stagiaires masculins qui ont de meilleures perspectives (moyenne des hommes de 2,9 et des femmes de 3,5) (F=8,55 ; p<0,001). Étant donné que les stagiaires sont plus âgés que les lycéens, cela peut refléter des attentes plus traditionnelles parmi les stagiaires féminins que parmi les lycéennes. Cela peut aussi refléter les types d'emplois que les stagiaires imaginent comme possibles contre un spectre plus large des emplois que les lycéens perçoivent comme possibles.

Beaucoup moins de personnes pensent que les femmes ont de meilleures perspectives de carrière que les garçons (Tableau 37).

Tableau 37 : Perceptions de meilleures perspectives de carrière pour les filles/femmes que pour les garçons/hommes : réponse des lycéens, enseignants, stagiaires et formateurs (n=979)

	Lycéens	**Enseignants**	**Stagiaires**	**Formateurs**

	(n=313)	(n=203)	(n=268)	(n=195)
% d'accord	23,0	17,4	14,1	9,1

Les enseignants, lycéens et stagiaires sont plus nombreux que les formateurs à penser que les hommes et les femmes ont des perspectives de carrière identiques. Deux tiers des lycéens (68,3 %) sont d'accord avec cette déclaration, et 59 % des enseignants. Dans les centres de formation, une majorité de stagiaires est de cet avis (53,7 %), mais moins de la moitié des formateurs (41,9 %). Il y a des différences de pays significatives parmi les stagiaires ($F=7,62$; $p<0,001$). C'est au Royaume-Uni (4,7), en Irlande (4,1) et en Espagne (4,0) que cette opinion est la plus répandue tandis que les stagiaires Lettons sont les moins nombreux à le penser (2,1). Les autres pays sont dans la moyenne, de 3,0 pour l'Italie à 3,5 pour la France. Il y a une interaction significative entre le sexe et le pays ($F=2,8$; $p<0,05$). En France, tandis que les stagiaires hommes pensent que les perspectives de carrière sont identiques (3,9), les stagiaires femmes sont moins nombreuses à le penser (3,0). Au Royaume-Uni, les stagiaires hommes pensent la même chose (5,6), mais pas les femmes (3,9). La même tendance est visible en Italie (hommes : 3,3 ; femmes : 2,7). En Irlande et Lettonie, les femmes sont, au contraire, légèrement plus positives que leurs homologues masculins (Lettons : 1,9 ; Lettones : 2,5 ; Irlandais : 3,9 ; Irlandaises : 4,3). Il n'y a peu de différence entre les stagiaires hommes et femmes en Espagne.

Tableau 38 : Perceptions de perspectives de carrières identiques pour les garçons/hommes et les filles/femmes : réponse des lycéens, enseignants, stagiaires et formateurs (n=969)

	Lycéens (n=309)	**Enseignants** (n=200)	**Stagiaires** (n=266)	**Formateurs** (n=194)
% d'accord	68,3	59,0	53,7	41,9

Seule une minorité des deux groupes pense que les lycéens et stagiaires sont orientés dans des emplois traditionnels (Tableau 39).

Tableau 39 : Perceptions de l'orientation dans des emplois traditionnels : réponse des lycéens, enseignants, stagiaires et formateurs (n=964).

	Lycéens (n=312)	**Enseignants** (n=201)	**Stagiaires** (n=255)	**Formateurs** (n=196)
% d'accord	36,6	17,0	27,8	11,2

Cependant, il y a des différences de pays significatives tant parmi les lycéens que parmi les enseignants. Les lycéens au Royaume-Uni (1,9), Espagne (2,2) et Irlande (2,7) pensent qu'ils sont moins orientés vers les emplois traditionnels que les lycéens de Lettonie (3,9), Italie (3,8) ou France (3,7). Dans l'ensemble, les enseignants pensent moins que les lycéens sont orientés vers des emplois traditionnels. Il y a bien uniformité entre pays, mais c'est au Royaume-Uni qu'ils sont les moins nombreux à penser que les garçons sont dirigés vers des emplois traditionnels (1,5).

Tableau 40 : Perceptions de l'orientation des lycéens dans des emplois traditionnels : moyennes pour les lycéens et les enseignants par pays (n=513)

Pays	**Lycéens** (n=312)	**Enseignants** (n=201)
France	3,7	2,7
Espagne	2,2	2,4
Royaume-Uni	1,9	1,5
Italie	3,8	2,5
Irlande	2,7	2,7
Lettonie	3,9	2,8

*** P <0,001 ; F=16,4*** ; F=6,48 ***

3.6 Intimidation

Une autre question majeure abordée par l'étude concerne l'intimidation en classe. Avant la présentation des questions, l'intimidation a été définie comme : **«** *L'intimidation est dirigée contre une personne qui est perçue comme différente ou plus faible que les autres membres du groupe. Elle peut être psychologique ou physique. »*

Le Tableau 41 montre que l'intimidation est une question importante dans les lycées européens. Plus de la moitié des garçons pensent que c'est un problème, 48 % "dans une certaine mesure" et 17,3 % "beaucoup." Ainsi, au total, 64,3 % pensent que c'est un problème. Les lycéennes la voit aussi comme une question importante, mais légèrement moins que les garçons. Quarante-quatre pour cent des lycéennes disent que c'est un problème "dans une certaine mesure" et 6,6 % "beaucoup." Les enseignants reconnaissent aussi l'intimidation comme un problème : 58,8 % des enseignants hommes et 57 % des enseignantes (plutôt "dans une certaine mesure").

Tableau 41 : Perception de l'intimidation en classe : pourcentage de lycéens et des enseignants qui le perçoivent comme un problème, par sexe (n=519)

	Lycéens (n=123)	**Lycéennes** (n=190)	**Enseignants** (n=106)	**Enseignantes** (n=100)
	%		*%*	
Dans une certaine mesure	48,0	44,2	52,2	55,0
Beaucoup	16,3	4,7	6,6	2,0

Ainsi, les lycéens se détachent des quatre groupes en considérant l'intimidation comme un problème plus sérieux. C'est sans doute parce que les garçons éprouvent plus d'intimidation que des filles – comme l'étude le montre : moyenne pour les lycéens : 3,8, pour les lycéennes : 3,1 ($F=18,9$; $p<0,001$). Les lycéens en Italie sont ceux des garçons qui éprouvent plus l'intimidation que les filles (4,4), suivi par la Lettonie (3,7).

Tableau 42 : Perception des lycéens de l'intimidation comparée garçon/filles : moyennes par pays

Pays	**Lycéens** (n=311)
France	2,9
Espagne	3,2
Royaume-Uni	3,0
Italie	4,4
Irlande	3,3
Lettonie	3,7

*** $P<0,001$; $F=7,25$ *** (1= pas d'accord du tout ; 6 = entièrement d'accord)

L'intimidation est une question beaucoup moins sérieuse dans les centres de formation. Seuls 25,8 % de stagiaires masculins la voient comme un problème, et 19,7 % des femmes. Les formateurs le sont moins nombreux que les enseignants (23,7 % des formateurs et 17,5 % des formatrices). Il est intéressant, enfin, de noter que les lycéens et les formateurs considèrent plus que les lycéennes et les formatrices l'intimidation comme un problème.

Tableau 43 : Pourcentage de stagiaires et formateurs qui perçoivent l'intimidation comme un problème, par sexe (n=457)

	Stagiaires Hommes (n=93)	**Stagiaires Femmes** (n=168)	**Formateurs** (n=93)	**Formatrices** (n=103)
	%		*%*	
Dans une certaine mesure	20,4	12,0	19,4	15,5
Beaucoup	5,4	7,7	4,3	2,0

Les cibles d'intimidation sont nombreuses. Nous avons demandé si les lycéens et stagiaires ont été jamais brimés à cause de leur orientation sexuelle, de leur nationalité, de leur origine ethnique ou de leur religion. Le Tableau 44 montre que les lycéens et les enseignants sont d'accord pour citer toutes ces causes, bien que les lycéens perçoivent moins l'intimidation que les enseignants. Tandis que 57 % de lycéens ont reconnu que leurs copains sont parfois brimés à cause de leur orientation sexuelle, seulement 35,7 % des enseignants pensent que c'est le cas. De la même façon, une proportion plus forte de lycéens perçoit les brimades en raison de la nationalité : pour 43,6 % des lycéens, "dans notre école, les lycéens d'autres pays sont parfois victimes d'intimidation". Mais seulement 32,4 % des enseignants le pensent. L'origine ethnique est une cause pour 43,3 % des lycéens et seulement 37,6 % des enseignants. Une autre religion pour 35,6 % des lycéens, mais seulement 18 % des enseignants. Cela semble montrer une conscience moindre de la fréquence et des causes d'intimidation de la part des enseignants, qui suggérerait qu'ils ont perdu le contact avec les expériences douloureuses de leurs élèves.

Tableau 44 : Perceptions de l'intimidation dans les écoles : pourcentage de lycéens et des enseignants qui pensent que les gens sont parfois brimés sur la base de diverses caractéristiques (n=510)

% d'accord	**Lycéens** (n=312)	**Enseignants** (n=198)
	%	*%*
Orientation sexuelle	57,0	35,7
Étranger	43,6	32,4
Origine ethnique	43,3	37,6
Autres religions	35,6	18,0

Des analyses comparatives par sexe et pays révèlent qu'il y a des différences significatives par pays en nombre de lycéens qui se sont sentis brimés parce qu'ils sont d'autres pays ($F=11,54$; $p<0,001$). Cette forme d'intimidation est plus perçue par les Irlandais. La moyenne pour l'Irlande est 4,3 sur 6 (avec 4 = plutôt d'accord, 5 = modérément et 6 = entièrement). C'est en Italie que l'intimidation des étrangers est la moins répandue (2,3).

Tableau 45 : Perceptions de l'intimidation des lycéens étrangers par les lycéens et enseignants : moyenne par pays (n=505)

Pays	**Lycéens** (n=308)	**Enseignants** (n=197)
France	3,2	3,3
Espagne	3,4	2,8
Royaume-Uni	3,2	2,0
Italie	2,3	2,4
Irlande	4,3	4,0
Lettonie	2,7	1,9

*** $P<0,001$; $F=11,53$*** ; $F=13,59$***

Les enseignants irlandais sont les plus nombreux à percevoir l'intimidation de lycéens étrangers dans leurs écoles (4,0). Les moyennes pour les autres pays varient de 3,3 en France à 2,0 au Royaume-Uni (Tableau 45). Il y a aussi un effet d'interaction significatif entre le sexe et le pays pour les enseignants ($F=2,92$; $p<0,05$). En

Irlande, les enseignantes (4,3) ressentent moins l'intimidation des étrangers que leurs collègues masculins (3,7). C'est aussi vrai en France : enseignantes (3,7) et enseignants (2,8). En Espagne et en Italie cette tendance est inversée (enseignants espagnols : 3,0 ; enseignantes espagnoles : 2,6 ; enseignants italiens : 3,0 ; enseignantes italiennes : 1,7). Au Royaume-Uni il n'y a aucune différence de sexe.

Il y a aussi des différences de pays significatives tant pour les lycéens que pour les enseignants en terme de brimades à cause de l'orientation sexuelle. Les lycéens français sont plus nombreux à les percevoir (4,6 sur 6), suivis par le Royaume-Uni (4,1). L'Espagne, l'Italie et l'Irlande sont semblables (3,5 - 3,6) et la Lettonie a annoncé moins d'intimidation basée sur l'orientation sexuelle (3,1). En général, les enseignants sont moins conscients de cette cause d'intimidation. C'est vrai dans tous les pays sauf en Italie. En général, les enseignantes (3,5) ont exprimé une perception plus grande de brimades causées par l'orientation sexuelle que leurs pairs masculins (2,8) ($F=7,07$; $p<0,01$).

Tableau 46 : Perceptions de brimades causées par l'orientation sexuelle par les lycéens et enseignants : moyennes par pays (n=503)

Pays	**Lycéens** (n=305)	**Enseignants** (n=198)
France	4,6	3,7
Espagne	3,5	2,9
Royaume-Uni	4,1	2,7
Italie	3,5	3,9
Irlande	3,6	3,0
Lettonie	3,1	2,1

*** P<0,001 ; F=6,74*** ; F=4,23***

Les brimades basées sur l'origine ethnique est la plus mentionnée par les lycéens irlandais (4,2) et par leurs enseignants (3,9). Elles le sont moins par les Italiens (2,2) et les Lettons (2,8).

Tableau 47 : Perceptions de l'intimidation basé sur l'appartenance ethnique par les lycéens et les enseignants : moyennes par pays (n=506)

Pays	**Lycéen** (n=310)	**Enseignants** (n=196)
France	3,2	3,5
Espagne	3,3	2,8
Royaume-Uni	3,1	2,3
Italie	2,2	2,3
Irlande	4,2	3,9
Lettonie	2,8	2,6

*** P<0,001 ; F=10,53*** ; F=8,59***

Les brimades dans les centres de formation semblent moins poser problème que dans les lycées. Pour les quatre catégories, le pourcentage de stagiaires et formateurs considérant que l'intimidation a lieu dans leur centre est bien moindre que dans les écoles.

Comme peut voir dans le Tableau 48, parmi toutes les causes, l'orientation sexuelle est la plus citée par les stagiaires. Un quart reconnaît que leur camarades sont parfois brimés à cause de leur orientation sexuelle. Ils sont moins nombreux à citer la nationalité, l'origine ethnique ou la religion (15 à 17 %). Dans tous les cas, les formateurs sont moins nombreux à reconnaître que l'intimidation a lieu pour ces raisons. Seulement 11 à 16 % sont d'accord avec l'une d'elles.

Tableau 48 : Perceptions des causes pour lesquelles les stagiaires sont brimés dans leur centre de formation par les stagiaires et formateurs (n=417)

% d'accord	**Stagiaire** (n=235)	**Formateurs** (n=182)
	%	*%*
Orientation sexuelle	25,1	15,9
Nationalité	16,8	12,5
Origine ethnique	17,1	16,7
Autres religions	15,5	11,6

Ce sont les stagiaires français qui perçoivent le plus la cause de l'orientation sexuelle avec un score de 3,1, tandis que l'équivalent des plutôt 'pas d'accord' est plus élevé que dans les autres pays, qui varient de 1,6 en Irlande à 2,6 au Royaume-Uni. Ainsi, lycéens et stagiaires français sont les plus nombreux à citer cette cause.

Tableau 49 : Perceptions de l'orientation sexuelle des stagiaires comme une cause d'intimidation : moyennes par pays

Pays	**Stagiaires** (n=232)
France	3,1
Espagne	2,0
Royaume-Uni	2,6
Italie	2,1
Irlande	1,6
Lettonie	2,6

*** P<0,001 ; F=5,78***

Il est aussi intéressant d'observer l'effet significatif de sexe de la part des stagiaires par rapport aux brimades basées sur l'orientation sexuelle. Les stagiaires masculins (2,6) sont plus nombreux à les percevoir que les femmes (2,1) (F=5,9 ; p<0,05). Ainsi, l'intimidation semble plus constituer un problème dans les écoles que dans les centres de formation et les lycéens en être plus conscients que leurs enseignants.

Quand on demande aux lycéens et aux enseignants si leur école est suffisamment active pour combattre l'intimidation, les enseignants sont presque deux fois plus nombreux à dire "oui" (64,4 % contre 37,9 % de lycéens). Les enseignants sont plus positifs (70,2 %) que les enseignantes (58,2 %) mais il n'y a pas de différence sexuelle notable parmi les lycéens. Ce qui est remarquable, cependant, c'est que presque un tiers des lycéens n'ont pas d'opinion.

Tableau 50 : Perceptions d'une action suffisante des écoles pour combattre l'intimidation par les lycéens et les enseignants (n=519)

	Lycéens			**Enseignants**		
	Homme (n=126)	Femme (n=191)	Total (n=317)	Homme (n=104)	Femme (n=98)	Total (n=202)
	%			*%*		
Oui	38,1	37,7	37,9	70,2	58,2	64,4
Non	34,1	28,3	30,6	15,4	17,3	16,3
Ne sait pas	27,8	34,0	31,5	14,4	24,5	19,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Les résultats pour les stagiaires et les formateurs sont semblables, bien que les stagiaires soient plus nombreux que les lycéens pour penser que les centres de formation font ce qu'il faut contre les brimades : 48,5 % en comparaison de 37,9 % de lycéens. De nouveau il y a une relativement haute proportion à ne pas avoir d'avis :

46,9 % des stagiaires et 32,4 % des formateurs. C'est plus que chez les lycéens (31,5 %) et les enseignants (19,3 %), cependant, il faut rappeler que les brimades sont un problème plus important dans les écoles que dans les centres de formation et que les individus peuvent y être plus informés de la façon dont elles sont combattues.

Tableau 51 : Perceptions de l'effort des centres de formation pour combattre l'intimidation (n=450)

	Stagiaires			Formateurs		
	Homme (n=97)	Femme (n=165)	Total (n=262)	Homme (n=90)	Femme (n=98)	Total (n=188)
	%			%		
Oui	48,5	48,5	48,5	60,0	62,2	61,2
Non	9,3	1,8	4,6	8,9	4,1	6,4
Ne sait pas	42,3	49,7	46,9	31,1	33,7	32,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Les lycéens connaissent beaucoup moins les procédures à suivre que les enseignants (43,9 % contre 73 %).

Tableau 52 : Est-ce que les lycéens et les enseignants connaissent les procédures de leur école contre les brimades, par sexe (n=512) ?

	Lycéens			Enseignants		
	Homme (n=124)	Femme (n=188)	Total (n=312)	Homme (n=104)	Femme (n=96)	Total (n=200)
	%			%		
Oui	46,0	42,6	43,9	74,0	71,9	73,0
Non	54,0	57,4	56,1	12,5	19,8	16,0
Ne sait pas	-	-	-	13,5	8,3	11,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

3.7 Enseigner dans une classe diverse

Nous nous sommes intéressés à la mise en évidence des facteurs importants pour que les enseignants et les formateurs puissent gérer la diversité. Quelles sont les relations entre les techniques d'enseignement et les questions de diversité et d'égalité. Enseignants et formateurs manquent-ils de ressources ? Ont-ils besoin de plus de formation dans ce domaine ? Quelle est l'influence des difficultés de langue et des niveaux différents ? Y a-t-il conflit entre les différents groupes dans la classe ? Ont-ils besoin de plus de soutien ? Nous avons proposé aux enseignants et formateurs sept facteurs et demandé d'indiquer sur une échelle de 1 (sans aucune importance) à 7 (très important), l'importance qu'ils accordaient à chacun d'eux.

Nous présentons les réponses des enseignants ci-dessous par facteur d'importance décroissante, avec les réponses des formateurs en regard. Est aussi mentionné le pourcentage d'enseignants et de formateurs qui considèrent un facteur comme "très important". Les enseignants ont évalué "le manque de formation" comme le facteur le plus significatif. Une forte proportion (41,3 %) le considère "très important". Ce manque de formation est aussi cité en premier par le plus grand nombre de formateurs (28,6 %), même si ce sont les enseignants qui l'expriment le plus clairement. Les différences de niveaux constituent la deuxième cause pour les enseignants (36,8 % disent que c'est "très important"). Cela contraste avec seulement un quart des formateurs qui la citent. Les difficultés de langage des lycéens sont aussi citées comme très importantes par 30,2 % des enseignants,

mais par seulement 17,5 % de formateurs. 44,8 % des enseignants et un tiers des formateurs pensent que les lycéens étrangers ont obtenu assez de soutien avec la langue de leur nouveau pays (voir les Tableaux 53 et 54).

Le manque de ressources est aussi très important pour 30 % des enseignants et un quart de formateurs. De plus, un quart des deux groupes indique un besoin de soutien pour gérer la diversité. Le conflit entre les groupes n'est pas considéré comme une question aussi importante que les facteurs précédents ("très important" pour seulement 18,3 % des enseignants et 10,4 % des formateurs). Si 48,1 % des enseignants et 64,1 % des formateurs considèrent qu'ils sont suffisamment soutenus pour gérer la diversité, 52 % des enseignants et 36 % des formateurs trouvent qu'ils ne bénéficient de pas assez de soutien (cf. Tableau 55).

Tableau 53 : Importance relative des difficultés rencontrées par les enseignants et les formateurs dans la gestion de la diversité en classe (n=393)

	Enseignants (n=203)	Formateurs (n=190)
	% de « très important »	*% de « très important »*
Besoin de formation	41,3	28,6
Les niveaux différents des lycéens/stagiaires	36,8	24,3
Les difficultés de langue des lycéens/stagiaires	30,2	17,5
Manque de ressources	30,0	24,7
Un manque de soutien dans la gestion	25,2	23,0
Intégration	24,6	25,0
Les conflits entre les groupes	18,3	10,4

Tableau 54 : Est-ce que les lycéens/stagiaires étrangers sont suffisamment soutenus pour apprendre la langue de leur nouveau pays ? perceptions des enseignants et formateurs (n=383)

	Enseignants (n=199)	**Formateurs** (n=184)
	%	*%*
Pas du tout soutenus	10,1	4,3
Pas vraiment soutenus	12,6	9,2
Peu soutenus	22,1	19,6
Légèrement soutenus	28,6	34,8
Moyennement soutenus	16,6	25,5
Très soutenus	10,1	6,5
Total	100,0	100,0

Tableau 55 : Les enseignants/formateurs sont-ils suffisamment soutenus pour gérer la diversité ? (n=389)

	Enseignants (n=202)	**Formateurs** (n=187)
	%	*%*
Pas du tout soutenus	10,9	3,7
Pas vraiment soutenus	12,4	10,7
Peu soutenus	28,7	21,4
Légèrement soutenus	32,7	31,0
Moyennement soutenus	10,4	26,7
Très soutenus	5,0	6,4
Total	100,0	100,0

Il y a une perception d'un plus grand soutien pour gérer la diversité au Royaume-Uni (3,8) et en Lettonie (3,9) qu'en Italie (2,6), Irlande (3,0), Espagne (3,2) ou en France (3,3). Sur l'ensemble des pays, les hommes se sentent plus soutenus que les femmes (moyenne de 3,5 contre 2,9 pour les femmes avec $F=7,48$; $p<0,01$). Les formateurs se sentent plus soutenus au Royaume-Uni (4,2) et en Lettonie (4,1) mais moins en France (2,8).

Tableau 56 : Avis des enseignants et formateurs sur l'intérêt d'un soutien pour gérer la diversité (n=388)

Pays	**Enseignants** (n=202)	**Formateurs** (n=186)
France	3,3	2,8
Espagne	3,2	3,6
Royaume-Uni	3,8	4,2
Italie	2,6	5,2
Irlande	3,0	3,6
Lettonie	3,9	4,1

** P<0,01 ; F=3,16** ; F=9,02*** ; ***P<0,001

La plupart des enseignants et formateurs pensent qu'il est important d'adapter les méthodes aux apprenants pour gérer des groupes et au cultures diverses (89 % des enseignants et 90,4 % de formateurs sont d'accord, plutôt, modérément ou entièrement).

Tableau 57 : Perceptions de l'importance d'adapter son enseignement et ses méthodes à divers groupes et cultures (n=386)

	Enseignants (n=199)	**Formateurs** (n=187)
	%	*%*
Pas du tout important	1,5	,5
Pas vraiment important	1,0	1,1
Peu important	8,5	8,0
Légèrement important	33,7	29,9
Moyennement important	30,2	41,2
Très important	25,1	19,3
Total	100,0	100,0

Tant les enseignants que les formateurs estiment que les lycéens et les stagiaires avec des handicaps sont ceux qui ont le plus besoin d'une adaptation des méthodes : environ 50 % des deux groupes pensent que c'est "très important." Viennent ensuite les lycéens et les stagiaires de pays, de religions et de groupes ethniques différents. Moins d'un tiers des enseignants et un cinquième des formateurs sont de cet avis. Seuls 28,2 % des enseignants et 17,1 % de formateurs estiment qu'il est très important d'adapter les méthodes aux hommes et aux femmes.

Tableau 58 : Pourcentage d'enseignants et formateurs pour qui l'adaptation de l'enseignement et des méthodes à divers groupes et cultures est très importante (n=392)

% de très important	**Enseignants** (n=202)	**Formateurs** (n=190)
	%	*%*
Pour les hommes et les femmes	28,2	17,1
Pour les lycéens/stagiaires de pays, religions et groupes ethniques différents	32,0	21,1
Pour les lycéens/stagiaires avec un handicap	50,3	53,7

Une majorité dit adapter matériels et méthodes pédagogiques aux groupes divers. Plus de trois quarts des enseignants (78,8 %) adaptent leurs matériels et méthodes "parfois", "souvent" ou "toujours". C'est vrai aussi de la grande majorité des formateurs (87,3 %). Un total de 59,6 % d'enseignantes et 50,5 % de formatrices adaptent leurs matériels et méthodes "souvent" ou "toujours". Cela peut être comparé avec 45,2 % des enseignants masculins et 35,2 % de formateurs masculins qui disent qu'ils le font "souvent" ou "toujours".

Tableau 59 : Fréquence avec laquelle les enseignants et formateurs adaptent leur enseignement, matériels et méthodes à des groupes divers, par sexe (n=392)

	Enseignants			**Formateurs**		
	Homme (n=104)	Femme (n=99)	Total (n=203)	Homme (n=88)	Femme (n=101)	Total (n=189)
	%			%		
Jamais	9,6	3,0	6,4	2,3	1,0	1,6
Rarement	18,3	11,1	14,8	8,0	13,9	11,1
Parfois	26,9	26,3	26,6	54,5	34,7	43,9
Souvent	37,5	40,4	38,9	29,5	35,6	32,8
Toujours	7,7	19,2	13,3	5,7	14,9	10,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Les enseignants et formateurs qui disent n'adapter que rarement ou jamais leur enseignement et outils pédagogiques donnent les raisons qui sont exposées dans le Tableau 60. Le manque de ressources et de temps sont les plus importantes, pour plus d'un tiers des enseignants masculins. Le manque de formation vient ensuite. Le modèle pour les formateurs est semblable à celui des enseignants. Les enseignantes citent d'abord le manque de temps et de formation, mais moins que leurs homologues masculins le manque de ressources.

Tableau 60 : Raisons pour lesquelles les enseignants et formateurs adaptent jamais ou rarement leurs matériels pédagogiques et méthodes à des groupes divers, par sexe (n=153)

% de raisons mentionnées comme 'Très importante'	**Enseignants**		**Formateurs**	
	Homme (n=48)	Femme (n=32)	Homme (n=40)	Femme (n=33)
	%		%	
Manque de ressources	35,4	9,4	27,5	12,9
Manque de temps	36,2	25,0	27,5	21,2
Manque de formation	29,2	28,1	12,5	18,8

Il y a un consensus parmi les enseignants et les formateurs sur le fait qu'adapter l'enseignement et les méthodes aux groupes et aux cultures divers augmente trop leur charge de travail : 67,5 % des enseignants et 61,2 % de formateurs sont de cet avis (plutôt, modérément ou entièrement). Il n'y a aucune différence de sexe, bien qu'il y ait des différences de pays significatives ($F=2,85$; $p < ,05$). Les enseignants en Irlande (4,3), au Royaume-Uni (4,1) et en Espagne (4,0) sont plus nombreux à dire que l'adaptation de leur enseignement et méthodes aux groupes divers augmente leur charge de travail, qu'en France (3,4), Lettonie (3,5) ou Italie (3,8). Les mêmes résultats sont obtenus pour les formateurs ($F=5,19$; $p<0,001$), en Irlande (4,3), au Royaume-Uni (4,2) et en Lettonie (4,1) pour qui la charge de travail est plus augmentée qu'en Italie (2,0), France (3,4) ou Espagne (3,5).

Tableau 61 : Perception de l'augmentation de la charge de travail pour adapter leur enseignement et méthodes à divers groupes et cultures (n=391)

	Enseignants (n=200)	**Formateurs** (n=191)
	%	%
Pas du tout important	5,0	8,4
Pas vraiment important	8,0	11,0
Peu important	19,5	19,4
Légèrement important	36,5	31,4
Moyennement important	22,5	23,0
Très important	8,5	6,8
Total	100,0	100,0

3.8 Connaissance des politiques d'égalité

Plusieurs questions ont traité ce thème. On a commencé par demander si l'école ou le centre de formation développe une politique concernant l'égalité et la diversité (voir les réponses des lycéens et enseignants dans le Tableau 62). Tandis que la majorité des enseignants (60,2 %) disent que leur école a une politique concernant l'égalité et la diversité, seulement 24,2 % de lycéens le pensent. La majorité des lycéens (67,7 %) n'en sait rien. Cependant, quelques enseignants ne le savent pas non plus (30,6 %). Les enseignantes sont plus nombreuses que les enseignants pour dire que leur école a une politique de l'égalité (68,1 % contre 52,9 %) et les enseignants sont plus nombreux à ne pas le savoir (39,2 % contre 21,3 %).

Tableau 62 : est-ce que les lycéens et les enseignants savent si leur école a une politique concernant l'égalité et la diversité : par sexe (n=506)

	Lycéens			**Enseignants**		
	Homme (n=122)	Femme (n=188)	Total (n=310)	Homme n=102)	Femme (n=94)	Total (n=196)
	%			*%*		
Oui	21,3	26,1	24,2	52,9	68,1	60,2
Non	7,4	8,5	8,1	7,8	10,6	9,2
Ne sait pas	71,3	65,4	67,7	39,2	21,3	30,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

A la même question, seulement 38,2 % des stagiaires répondent que leur centre de formation a une politique concernant l'égalité et la diversité, contre 64,1 % de formateurs. Les stagiaires sont plus nombreux à dire qu'ils ne savent pas (53,8 % contre 27,2 %). Il n'y a aucune différence de sexe apparente.

Tableau 63 : Conscience des stagiaires et formateurs d'une politique mise en place par leur centre de formation pour l'égalité et la diversité : par sexe (n=459)

	Stagiaires			**Formateurs**		
	Homme (n=100)	Femme (n=175)	Total (n=275)	Homme (n=86)	Femme (n=98)	Total (n=184)
	%			*%*		
Oui	39,0	37,7	38,2	67,4	61,2	64,1
Non	5,0	9,7	8,0	5,8	11,2	8,7
Ne sait pas	56,0	52,6	53,8	26,7	27,6	27,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

La grande majorité des enseignants et aux formateurs sont satisfaits de la façon dont la politique de l'égalité est mise en oeuvre à leur lycée ou centre de formation : 77,2 % des enseignants et 86 % des formateurs. Cependant, seuls 7,6 % des enseignants et 11 % de formateurs sont "très satisfaits." En outre, 22,7 % des enseignants et 14 % des formateurs expriment une certaine insatisfaction : pour eux il y a une possibilité d'amélioration.

Tableau 64 : Satisfaction des enseignants et formateurs sur la façon dont leur lycée/centre de formation met en oeuvre la politique de l'égalité (n=356)

	Enseignants (n=184)	**Formateurs** (n=172)
Très insatisfait	4,3	4,1
Insatisfait	9,2	2,9
Plutôt insatisfait	9,2	7,0
Plutôt satisfait	28,8	22,7

Satisfait	40,8	52,3
Très satisfait	7,6	11,0
Total	100,0	100,0

La connaissance des politiques nationales a aussi été abordée : "est-ce que votre Gouvernement conduit une politique concernant l'égalité et la diversité dans la classe ?" Seule une petite proportion de lycéens (29,6 %) l'affirme mais Les enseignants sont deux fois plus nombreux (57,8 %). Très peu de lycéens disent que le Gouvernement n'a pas de politique (5,5 %). La majorité (65 %) n'en sait rien. Tandis que les enseignants sont mieux informés, plus d'un tiers (36 %) n'en sait rien non plus. Comme pour la politique de l'égalité scolaire, les enseignantes sont plus nombreuses à dire oui (66 % de femmes contre 50 % d'hommes), tandis que les enseignants le savent moins (44,1 %) que les enseignantes (27,8 %).

Tableau 65 : Est-ce que les lycéens et enseignants connaissent l'existence d'une politique nationale concernant l'égalité et la diversité en classe ? Par sexe (n=510)

	Lycéens			**Enseignants**		
	Homme (n=125)	Femme (n=186)	Total (n=311)	Homme (n=102)	Femme (n=97)	Total (n=199)
	%			*%*		
Oui	27,2	31,2	29,6	50,0	66,0	57,8
Non	4,8	5,9	5,5	5,9	6,2	6,0
Ne sait pas	68,0	62,9	65,0	44,1	27,8	36,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

On a posé aux stagiaires et aux formateurs la même question. Tandis que les formateurs, comme les enseignants, sont plus conscients de la politique du Gouvernement que les stagiaires et lycéens (64 % contre 41,7 %), il reste une certaine ignorance chez les formateurs, qui sont 30,7 % à ne pas savoir. Les stagiaires sont plus informés que les lycéens : tandis que seulement 29,6 % de lycéens l'affirment, c'est le cas de 41,7 % de stagiaires. Les formatrices sont plus nombreuses à ne pas savoir (36,4 %) que les formateurs (24,4 %).

Tableau 66 : Est-ce que les stagiaires et formateurs savent si leur gouvernement a une politique concernant l'égalité et la diversité en classe ? Par sexe (n=460)

	Stagiaires			**Formateurs**		
	Homme (n=98)	Femme (n=173)	Total (n=271)	Homme (n=90)	Femme (n=99)	Total (n=189)
	%			*%*		
Oui	35,7	45,1	41,7	68,9	59,6	64,0
Non	4,1	2,3	3,0	6,7	4,0	5,3
Ne sait pas	60,2	52,6	55,4	24,4	36,4	30,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tandis que 80,8 % des enseignantes disent ne pas connaître la politique, seuls 48,8 % des enseignants le disent. La différence n'est pas aussi grande que chez les formateurs, mais la différence sexuelle est aussi apparente, avec 77,5 % de formatrices qui connaissent la politique contre 63,2 % des formateurs.

Tableau 67 : Est-ce que les enseignants et formateurs savent si leur gouvernement a une politique concernant l'égalité et la diversité en classe ? Par sexe (n=309)

	Enseignants			**Formateurs**		
	Homme (n=80)	Femme (n=73)	Total (n=153)	Homme (n=76)	Femme (n=80)	Total (n=156)
	%			*%*		
Oui	48,8	80,8	64,1	63,2	77,5	70,5
Non	51,3	19,2	35,9	36,8	22,5	29,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

3.9 Formation professionnelle dans le domaine de l'égalité et la diversité

Un des buts de cette étude est de faire des recommandations pour la formation continue des enseignants et formateurs dans le secteur de l'égalité et la diversité. Presque la moitié des enseignants (46,8 %) disent que les questions d'égalité et de diversité ne font "pas du tout" partie de leur formation initiale. Les hommes et les femmes donnent des réponses semblables. Une proportion assez importante (42,4 %) dit que leur formation a inclus ces sujets "dans une certaine mesure" mais seulement 10,8 % disent y avoir été "beaucoup" formés.

Les formateurs sont plus nombreux à dire que leur formation initiale inclut l'égalité et la diversité. La moitié (51,6 %) dit qu'ils ont couvert ces domaines "dans une certaine mesure" et 13,7 % "beaucoup". Environ un tiers (34,7 %) n'a aucune formation dans ces secteurs; mais c'est moins que les enseignants (46,8 %).

Tableau 68 : Est-ce que l'égalité et la diversité sont incluses dans la formation initiale des enseignants et formateurs ? Par sexe (n=393)

	Enseignants			**Formateurs**		
	Homme (n=105)	Femme (n=98)	Total (n=203)	Homme (n=89)	Femme (n=101)	Total (n=190)
	%			%		
Pas du tout	47,6	45,9	46,8	39,3	30,7	34,7
Dans une certaine mesure	40,0	44,9	42,4	50,6	52,5	51,6
Beaucoup	12,4	9,2	10,8	10,1	16,8	13,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Un examen des différences de pays et de sexe sur l'inclusion de l'égalité et de la diversité dans la formation initiale des enseignants et formateurs montre quelques différences significatives. Parmi les enseignants ; les différences de pays sont significatives, mais pas celles de sexe. Les pays qui semblent intégrer davantage l'égalité et la diversité en formation sont l'Italie (2,2) et le Royaume-Uni (2,0). Les moyennes varient de 1,4 en Espagne à 1,5 en France, Irlande et Lettonie (1 signifiant "pas du tout" et 2 "dans une certaine mesure").

Parmi les formateurs, il n'y a aucun effet de pays, mais il y a un effet de sexe ($F=5,05$; $p<0,05$). Les formatrices ont plus bénéficié d'une formation sur l'égalité et la diversité (femme = 2,0 et homme = 1,7). Il y a aussi un effet d'interaction significatif entre le sexe et le pays pour les formateurs (cf. Tableau 69). Les formatrices, plus que les formateurs reçoivent une formation initiale sur l'égalité et la diversité, dans quatre des six pays : France, Espagne, Italie et Irlande. Au Royaume-Uni et en Lettonie c'est l'inverse. Les hommes et les femmes étant formés ensemble, ces différences sont difficiles à expliquer.

Tableau 69 : Est-ce que l'égalité et la diversité sont incluses dans la formation initiale des enseignants et formateurs ? Moyennes par sexe et pays (N = 393)

Pays	**Enseignants** (n=203)	**Formateurs** (n=190)	
		Homme (n=89)	**Femme** (n=101)
France	1,5	1,5	2,0
Espagne	1,4	1,7	1,8
Royaume-Uni	2,0	2,3	1,9
Italie	2,2	1,4	2,5
Irlande	1,5	1,6	2,2
Lettonie	1,5	1,8	1,5

Effet principal par pays : Enseignants, $F=9,47$*** ; Effet d'Interaction de sexe par pays : formateurs, $F=3,54$**
**P<0,01 et ***P<0,001 (1=pas du tout, 2=dans une certaine mesure, 3=entièrement d'accord)

Formation continue et développement personnel dans le domaine de l'égalité et la diversité

La majorité des enseignants et formateurs n'ont pas bénéficié ou très peu de formation continue sur l'égalité et la diversité. C'est vrai de 66,2 % des enseignants et 71,2 % de formateurs. Seulement 28,4 % des enseignants et 25,7 % de formateurs ont reçu une formation adaptée. Une fraction de chaque groupe (5,5 % des enseignants et 3,1 % des formateurs) ont été "beaucoup" formés dans ce domaine.

Tableau 70 : Dans quelle mesure les enseignants et formateurs ont-ils bénéficié d'une formation continue dans le domaine de l'égalité et de la diversité ? Par sexe (n=392)

	Enseignants			**Formateurs**		
	Homme (n=105)	Femme (n=96)	Total (n=201)	Homme (n=90)	Femme (n=101)	Total (n=191)
	%			%		
Pas du tout	40,0	34,4	37,3	40,0	25,7	32,5
Très peu	26,7	31,3	28,9	37,8	39,6	38,7
Adaptée	29,5	27,1	28,4	20,0	30,7	25,7
Beaucoup	3,8	7,3	5,5	2,2	4,0	3,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Il y a des différences de pays significatives tant pour les enseignants que pour les formateurs, comme le montre le Tableau 71. Les enseignants au Royaume-Uni sont les plus nombreux à annoncer une formation continue aux questions d'égalité de diversité (moyenne de 2,6 sur 4) suivis par les Italiens (2,3) et les Espagnols (2,2). Les enseignants de France (1,6), Irlande (1,7) et Lettonie (1,5) sont les moins nombreux. Le schéma est identique pour les formateurs avec plus de formation au Royaume-Uni (2,6) puis en Espagne (2,0) et en Irlande (2,0). La France (1,8), l'Italie (1,6) ou la Lettonie (1,5) viennent après. Ceux qui ont bénéficié dune formation continue la trouvent "utile dans une certaine mesure" (pour trois quarts des enseignants et environ deux tiers des formateurs). Seulement un quart de chaque groupe la considère "très utile."

Tableau 71 : Appréciation de la formation continue dans égalité et la diversité par les formateurs et les enseignants : par pays (n=392)

Pays	**Enseignants** (n= 201)	**Formateurs** (n=191)
France	1,6	1,8
Espagne	2,2	2,0
Royaume-Uni	2,6	2,6
Italie	2,3	1,6
Irlande	1,7	2,0
Lettonie	1,5	1,5

*** P<0,001 ; F=8,98*** ; F=7,24$** (1=pas du tout, 2=très peu, 3=adaptée, 4=très utile)

Tableau 72 : Perceptions de l'utilité de la formation continue par les enseignants et formateurs, par sexe (n=258)

	Enseignants			**Formateurs**		
	Homme (n=62)	Femme (n=65)	Total (n=127)	Homme (n=54)	Femme (n=77)	Total (n=131)
	%			%		
Pas du tout utile	3,2	3,1	3,1	7,4	7,8	7,6
Utile dans une certaine mesure	75,8	72,3	74,0	68,5	66,2	67,2
Très utile	21,0	24,6	22,8	24,1	26,0	25,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Barrières à l'accès à la formation continue

Les durées, les lieux, les contenus et les coûts ont été analysés comme barrières potentielles. Un tiers des enseignants (38,9 %) et des formateurs (33,7 %) dit rencontrer des problèmes pour bénéficier de formation (cf. Tableau 73). Les femmes des deux groupes ont plus de difficultés (41,2 % d'enseignantes contre 36,6 % des enseignants et 39,6 % de formatrices contre seulement 27 % de formateurs). Ainsi on peut conjecturer que les responsabilités domestiques et maternelles constituent une barrière.

Tableau 73 : Est-ce que les enseignants et les formateurs ont des problèmes pour assister aux actions de formation continue ? Par sexe (n=388)

	Enseignants			**Formateurs**		
	Homme (n=101)	Femme (n=97)	Total (n=198)	Homme (n=89)	Femme (n=101)	Total (n=190)
	%			*%*		
Oui	36,6	41,2	38,9	27,0	39,6	33,7
Non	50,5	49,5	50,0	64,0	52,5	57,9
Ne sait pas	12,9	9,3	11,1	9,0	7,9	8,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Pour la moitié des répondants, il y a des problèmes de temps (44,2 % des enseignants et 48,6 % de formateurs). Environ un tiers (35,2 % des enseignants et 28,6 % de formateurs) pensent que les dates ne sont pas appropriées. De façon assez intéressante, les enseignants ont plus de problème de temps que les enseignantes (39,4 % des enseignants contre 30,5 % d'enseignantes). Une étonnamment haute proportion des deux groupes (20,6 % des enseignants et 22,9 % de formateurs) dit ne pas savoir si les dates conviennent. Une question concernant l'accessibilité des emplacements de la formation indique que les lieux sont accessibles pour un peu plus de la moitié des enseignants (56,3 %) et des formateurs (57,7 %). Mais un quart des enseignants et des formateurs ne les trouvent pas accessibles et moins d'un cinquièmes (18,8 % des enseignants et 17,1 % des formateurs) ne le savent pas, indiquant à nouveau un manque d'intérêt pour la formation continue.

Tableau 74 : Est-ce que les formations continues ont lieu à des dates appropriées ? Par sexe (n=374)

	Enseignants			**Formateurs**		
	Homme (n=104)	Femme (n=95)	Total (n=199)	Homme (n=87)	Femme (n=88)	Total (n=175)
	%			*%*		
Oui	40,4	48,4	44,2	48,3	48,9	48,6
Non	39,4	30,5	35,2	28,7	28,4	28,6
Ne sait pas	20,2	21,1	20,6	23,0	22,7	22,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 75 : Est-ce que les formations continues ont lieu à des endroits appropriés ? Par sexe (n=372)

	Enseignants			**Formateurs**		
	Homme (n=102)	Femme (n=95)	Total (n=197)	Homme (n=87)	Femme (n=88)	Total (n=175)
	%			*%*		
Oui	61,8	50,5	56,3	59,8	55,7	57,7
Non	22,5	27,4	24,9	24,1	26,1	25,1
Ne sait pas	15,7	22,1	18,8	16,1	18,2	17,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Les enseignants et les formateurs sont les plus nombreux à répondre "oui" à la question de l'adaptation du contenu offert par le système de formation continu à leurs besoins (44 % des enseignants et 43 % de formateurs). Vingt-deux pour cent des enseignants et des formateurs ne le trouvent pas adapté à leurs besoins et

un tiers des enseignants et des formateurs ne savent pas, suggérant à nouveau le manque de familiarisation avec les programmes de formation continue.

Tableau 76 : Est-ce que le contenu des formations est adapté ? Par sexe (n=373)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=102)	Femme (n=96)	Total (n=198)	Homme (n=85)	Femme (n=90)	Total (n=175)
	%			%		
Oui	44,1	44,8	44,4	37,6	47,8	42,9
Non	17,6	28,1	22,7	24,7	20,0	22,3
Ne sait pas	38,2	27,1	32,8	37,6	32,2	34,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Presque la moitié des enseignants (46,4 %) et des formateurs (45,7 %) considèrent le coût comme une barrière, ce qui n'est pas le cas d'un tiers de chaque groupe (37,5 % des enseignants et 32,8 % de formateurs).

Tableau 77 : Est-ce que le coût des formations continues est une barrière pour les enseignants et formateurs ? Par sexe (n=378)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=101)	Femme (n=91)	Total (n=192)	Homme (n=86)	Femme (n=100)	Total (n=186)
	%			%		
Oui	51,5	40,7	46,4	45,3	46,0	45,7
Non	32,7	42,9	37,5	27,9	37,0	32,8
Ne sait pas	15,8	16,5	16,1	26,7	17,0	21,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Approximativement un cinquième (16,1 % des enseignants et 21,5 % des formateurs) ne savent pas si le coût est une barrière, indiquant à nouveau un manque d'intérêt pour la formation continue, au moins pour l'égalité et la diversité.

La plupart des enseignants et formateurs estiment qu'ils pourraient profiter d'une nouvelle formation dans le secteur de l'égalité et la diversité (Tableau 78). Approximativement les deux tiers des enseignants (60 %) et des formateurs (64,9 %) estiment qu'ils pourraient en profiter "dans une certaine mesure". Seulement environ un quart (27,5 % des enseignants et 23 % de formateurs) pensent qu'ils en profiteraient "beaucoup". Approximativement 12 % dit qu'une telle formation ne leur serait d'aucune utilité.

Ces données indiquent qu'il y a une réceptivité parmi les enseignants et les formateurs à la formation continue dans l'égalité et la diversité, mais avec des réserves. Il apparaîtrait que les considérations de coût sont une barrière mais surtout qu'il y a un vrai manque de connaissance de la formation continue. Tandis que les lieux de cours semblent être en grande partie accessibles, le déroulement des opérations ne convient pas à une proportion significative (surtout pour les enseignants masculins).

Tableau 78 : Est-ce que les enseignants et les formateurs pourraient bénéficier d'une formation dans le domaine de l'égalité et de la diversité ? Par sexe (n=391)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=103)	Femme (n=97)	Total (n=200)	Homme (n=90)	Femme (n=101)	Total (n=191)
	%			%		
Non, pas du tout	11,7	13,4	12,5	11,1	12,9	12,0
Oui, dans une certaine mesure	67,0	52,6	60,0	67,8	62,4	64,9
Oui, beaucoup	21,4	34,0	27,5	21,1	24,8	23,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Attitudes des enseignants et des formateurs face aux besoins de formation dans le domaine de l'égalité et de la diversité

On a demandé aux enseignants et aux formateurs d'indiquer quels seraient leurs secteurs prioritaires pour une formation dans l'égalité et la diversité. La question posée est : "*Si vous deviez suivre une formation dans l'égalité et la diversité, quelle importance accorderiez-vous aux domaines suivants ?*" avec un choix de 10 secteurs différents et pour chacun une évaluation de l'importance sur une échelle de sept point (de 1 = sans aucune importance à 7 = très important). Les pourcentage de réponses à chacun des items sont présentées en Annexe. Le Tableau 79 montre le pourcentage de "très important" pour chaque item. Ceux-ci sont présentés dans l'ordre décroissant d'importance pour les enseignants, avec la comparaison pour les formateurs.

Tableau 79 : Perceptions des enseignants et des formateurs de l'importance de différents sujets dans une formation sur l'égalité et la diversité (n=390)

	Enseignants (n=199)	**Formateurs** (n=191)
	% très important	*% très important*
1. Compétences de communication	47,0	38,0
2. Résolution de conflit	41,7	31,9
3. Gestion de comportement dans la classe	40,2	31,9
4. Enseignement de la langue aux lycéens étrangers	37,9	26,8
5. TIC	32,1	23,5
6. Meilleure connaissance d'autres cultures	30,3	40,8
7. Compétence en égalité et diversité	30,2	25,7
8. Conseils de carrière	27,4	24,2
9. Psychologie	27,3	24,9
10. Questions de genre	20,4	15,6

Les enseignants sont surtout demandeurs de compétences de communications dans le contexte de l'égalité et la diversité (47 % de "très important") La compétence suivante est la résolution de conflit (41,7 % de "très important") puis la gestion de comportement en classe, auquel 40,2 % donnent un score « très important ».

Les enseignants expriment un besoin de plus de formation pour enseigner leur langue maternelle aux lycéens étrangers (37,9 % de "très important"). La formation aux TIC a un score un peu inférieur, avec 32,1 % de "très important". La meilleure connaissance d'autres cultures et une compétence plus grande dans l'égalité et la diversité, tandis que toujours importantes, ne le sont pas autant que les compétences de communication, la résolution de conflit et la gestion de comportement. Pour environ un tiers, la meilleure connaissance d'autres cultures est "très importante" ainsi que la compétence générale dans l'égalité et la diversité. La psychologie est moins importante que les compétences spécifiques de résolution de conflit (27,3 % trouvent les compétences en psychologie "très importantes"). La formation aux questions de genre est le domaine le moins important pour les enseignants (20,4 % de « très important »). Les données sembleraient en général indiquer que la diversité ethnique et nationale cause plus de problèmes pour les enseignants que la diversité de genre et en particulier que les compétences de communication, de résolution de conflit et la gestion de comportement.

Les besoins exprimés par les formateurs sont semblables malgré quelques différences. En général les formateurs trouvent les domaines moins importants, le plus important étant la meilleure connaissance d'autres cultures (40 % de formateurs). Les compétences de communication sont "très importantes" pour 38 % de formateurs. Les compétences dans la gestion de comportement et la résolution de conflit sont importantes comme pour les

enseignants (moins d'un tiers les évalue "très importantes"). Eux aussi valorisent moins la formation aux questions de genre (15,6 % de "très important").

Quant à savoir si leur école/centre de formation devrait employer un spécialiste dans les secteurs d'intimidation/égalité/diversité, une grande majorité est d'accord : 74,8 % des enseignants, 57,8 % d'enseignantes, 78,2 % de formateurs et 52,5 % de formatrices (Tableau 80). Ainsi, les enseignants et les formateurs sont plus réceptifs à cette idée.

Cependant, un effet de pays significatif ($F=7,62$; $p<0,001$) indique que les Lettons sont le plus en faveur de l'embauche des spécialistes (moyenne = 5,6). Les pays les moins positifs sont le Royaume-Uni (3,2) et la France (3,8). L'Irlande, l'Espagne et l'Italie ont des positions intermédiaires, avec des moyennes de 3,9 (Irlande), 4,0 (Espagne) et 4,6 (Italie). Parmi les formateurs, il y a aussi un effet de pays significatif ($F=19,6$; $p<0,001$), avec les Lettons (5,6) et les Italiens (5,2) très en faveur de spécialistes de la diversité, tandis que les Anglais y sont plus opposés (3,1). Les autres pays sont au milieu (France : 3,5 ; Espagne : 3,6 et Irlande 4,8).

Tableau 80 : Est-ce que les enseignants et formateurs souhaiteraient voir employer un spécialiste dans les domaines de l'intimidation/égalité/diversité ? Par sexe (n=386)

	Enseignants		**Formateurs**	
	Homme (n=103)	Femme (n=97)	Homme (n=87)	Femme (n=99)
	%		*%*	
Pas du tout d'accord	8,7	11,3	5,7	14,1
Pas d'accord	10,7	14,4	3,4	11,1
Plutôt pas d'accord	5,8	16,5	12,6	22,2
Légèrement d'accord	28,2	25,8	27,6	20,2
Modérément d'accord	17,5	16,5	16,1	9,1
Entièrement d'accord	29,1	15,5	34,5	23,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

On a aussi demandé aux enseignants et formateurs s'ils souhaiteraient voir davantage d'enseignants/formateurs étrangers dans leur écoles/centres de formation. Le Tableau 81, montre que 70,3 % des enseignants et 79,6 % des formateurs sont plutôt d'accord.

Tableau 81 : Est-ce que les enseignants et formateurs souhaiteraient voir embaucher davantage d'enseignants/formateurs étrangers dans leur école/centre de formation (n=388)

	Enseignants (n=202)	**Formateurs** (n=186)
	%	*%*
Pas du tout d'accord	3,5	3,8
Pas d'accord	5,9	3,2
Plutôt pas d'accord	20,3	13,4
Légèrement d'accord	33,2	44,1
Modérément d'accord	15,8	23,1
Entièrement d'accord	21,3	12,4
Total	100,0	100,0

Besoins de formation par rapport aux questions de diversité

Est-ce que les enseignants et formateurs trouveraient utile des formations sur les thèmes suivants : questions de genre, multiculturalité, handicap. Le tableau 82 montre les nombres d'enseignants et de formateurs qui indiquent un type particulier de formation utile par rapport à chacun des trois secteurs ci-dessus.

Tableau 82 : Utilité d'une formation spécifique sur les questions de genre, multiculturalité et handicap : comparaisons des enseignants et formateurs (n=403)

		Enseignants (n=206)	**Formateurs** (n=197)
		% de trouverait la formation utile	
Adaptation des matériels pédagogiques	Questions de genre	37,4	32,5
	Multiculturalité	70,9	57,9
	Handicap	54,4	54,3
Méthodes d'enseignement	Questions de genre	36,4	37,6
	Multiculturalité	66,5	56,9
	Handicap	52,9	49,2
Approche globale de l'école	Questions de genre	35,4	37,1
	Multiculturalité	66,0	50,3
	Handicap	41,7	51,8
Formation culturelle spécifique	Questions de genre	18,0	31,0
	Multiculturalité	75,7	69,5
	Handicap	22,3	25,4
Compétences d'enseignement de la langue maternelle aux lycéens/stagiaires étrangers	Questions de genre	23,8	18,3
	Multiculturalité	67,0	55,8
	Handicap	16,0	26,4
Formation TIC	Questions de genre	25,2	23,9
	Multiculturalité	53,4	38,1
	Handicap	51,0	62,9

La question la plus citée est la "multiculturalité". Tant les enseignants que les formateurs considèrent la formation approprié à la multiculturalité. Ceci inclut "l'adaptation des matériels pédagogiques", "les méthodes d'enseignement", "la formation culturelle spécifique", "des compétences dans l'enseignement de la langue maternelle aux lycéens étrangers", et "une approche globale de l'école". En général, les enseignants plus que les formateurs pensent que cela peut leur être utile. Cela suggérerait que la multiculturalité soit plus d'un défi pour les enseignants que pour les formateurs.

Les enseignants et les formateurs considèrent pertinent une variété de formations pour améliorer leur enseignement aux lycéens/stagiaires handicapés : pour adapter les matériaux de formation, les méthodes d'enseignement, une approche globale, aussi bien que les TIC. Ces approches ne sont pas vraiment considérées applicables aux questions de genre (seuls 20 % à 35 % des enseignants et formateurs les considèrent utiles par rapport au genre). Les raisons ne sont pas évidentes, mais on peut conjecturer que le genre n'est pas une question aussi difficile pour les enseignants et les formateurs que la multiculturalité ou le handicap. Les domaines les plus souvent cités par rapport au genre sont l'adaptation des matériels (37,4 % des enseignants et 32,5 % des formateurs, les méthodes d'enseignement (36,4 % des enseignants et 37,6 % des formateurs) et une approche globale de l'école (35,4 % des enseignants et 37,1 % des formateurs).

Compétences en TIC que les enseignants et formateurs voudraient maîtriser pour être plus efficaces

Les TIC sont de plus en plus importantes dans l'enseignement et la formation. Les enseignants et les formateurs ont eu à choisir parmi quelques compétences relatives aux TIC pour lesquelles ils voudraient se former. Le tableau 83 montre dans l'ordre décroissant le pourcentage d'enseignants qui voudraient recevoir une formation pour acquérir une compétence particulière. Ils voudraient se former à réaliser des présentations visuelles (62,6 % contre 34 % de formateurs). Vient ensuite l'utilisation de tableaux blancs interactifs (48,1 %) puis l'e-learning (44,7 % des enseignants mais 53,8 % des formateurs). C'est la compétence le plus recherchée des formateurs. La

conception Web est aussi recherchée par 43,2 % des enseignants. La formation dans la communication vidéo est citée par 39,8 % des enseignants et une proportion semblable de formateurs (38,1 %). Les enseignants sont plus nombreux à vouloir une formation dans l'utilisation d'Internet (31,1 %) que les formateurs (18,3 %). L'utilisation d'e-mail n'est pas beaucoup citée (18 % des enseignants et 10,2 % de formateurs) ; on peut supposer que c'est déjà maîtrisé.

Tableau 83 : Compétences en TIC pour lesquelles enseignants et formateurs voudraient avoir plus de formation (n=403)

	Enseignants (n=206)	**Formateurs** (n=197)
	% voudrait plus de formation	
1. Présentation visuelle	62,6	34,0
2. Utilisation tableaux interactifs	48,1	29,4
3. E-learning	44,7	53,8
4. Conception Web	43,2	26,4
5. Communication vidéo	39,8	38,1
6. Utilisation d'Internet	31,1	18,3
7. Gérer des ressources numériques	30,1	28,4
8. Utilisation d'e-mail	18,0	10,2

Les formateurs plus que les enseignants (67,8 % contre 59,6 %), trouvent que leur école ou centre de formation ont des ordinateurs adéquats pour le personnel.

3.10 Recommandations des lycéens et stagiaires

Des questions ont été posées aux lycéens et stagiaires pour vérifier leurs attitudes et recommandations concernant la façon d'améliorer la gestion de l'égalité et la diversité. Parmi celles-ci, quelles compétences considèrent-ils les plus importantes pour leurs enseignants et formateurs au 21ème siècle ?

Le tableau 84 montre que tant les lycéens que les stagiaires ont évalué les compétences de communication comme les plus nécessaires. Sur une échelle à 7 points (de , sans aucune importance à 7, très important), plus de la moitié des lycéens (56,5 %) et plus de trois quarts des stagiaires (77,7 %) les considèrent comme très importantes. La deuxième compétence citée par les lycéens concerne l'orientation (43,5 % "très important" et 45,2 % chez les stagiaires). La gestion du comportement en classe est aussi très importante (pour 43,3 % de lycéens et 51,2 % de stagiaires), la résolution de conflit (34,7 % de lycéens et 49,8 % de stagiaires). Les questions de genre sont moyennement importantes pour les lycéens (30,5 %) et légèrement moins aussi pour les stagiaires (28 %). Cependant les TIC et la psychologie sont vues comme très importantes par 47,6 % et 42,4 % des stagiaires respectivement (mais beaucoup moins par les lycéens : 25,6 % et 24,4 %).

Même si les questions aux enseignants/formateurs étaient centrées sur la formation à l'égalité et à la diversité (cf. Tableau 79) tandis que celles des lycéens/stagiaires concernaient les compétences des enseignants et formateurs au 21ème siècle, il est néanmoins intéressant de comparer leurs réponses. Pour trois des quatre groupes, les compétences de communication sont les plus importantes. La gestion du comportement dans la classe et les compétences de résolution de conflit sont elles aussu requises par les quatre groupes.

Tableau 84 : Compétences requises par les lycéens/stagiaires pour leurs enseignants/formateurs au 21ème siècle (n=575)

	Lycéens (n=315)	**Stagiaires** (n=260)
	% de'Très important'	
Compétences de communication	56,5	77,7
Conseils pour l'orientation	43,5	45,2
Gestion du comportement dans la classe	43,3	51,2
Compétence dans égalité et diversité	37,5	42,0
Résolution de conflit	34,7	49,8
Questions de genre	30,5	28,0
TIC	25,6	47,6
Psychologie	24,4	42,4
Enseignement de la langue maternelle aux étrangers	23,7	32,7
Meilleure connaissance d'autres cultures	22,0	28,5

Des différences notables concernent l'orientation et le genre. Les lycéens et les stagiaires les considèrent comme plus importants que leurs enseignants et formateurs (mais ceux-ci devraient prendre en considération cette demande). On a aussi demandé aux lycéens et stagiaires s'ils estiment avoir besoin d'une formation sur les questions multiculturelles et sur l'égalité et la diversité. Les réponses sexuées sont présentées dans le tableau 85. Une majorité de lycéens et de stagiaires pensent qu'ils en profiteraient (84,5 % de lycéens et 87,1 % de stagiaires sont d'accord, plutôt, modérément ou entièrement).

Tableau 85 : Est-ce que les lycéens et stagiaires profiteraient d'une formation aux questions multiculturelles et d'égalité et de diversité ? Leur perception par sexe (n=564)

	Lycéens			**Stagiaires**		
	Homme (n=127)	Femme (n=189)	Total (n=316)	Homme (n=89)	Femme (n=159)	Total (n=248)
	%			*%*		
Pas du tout d'accord	7,1	2,6	4,4	4,5	4,4	4,4
Pas d'accord	6,3	3,2	4,4	2,2	3,1	2,8
Plutôt pas d'accord	11,8	2,6	6,3	3,4	6,9	5,6
Légèrement d'accord	29,1	28,6	28,8	31,5	33,3	32,7
Modérément d'accord	19,7	40,2	32,0	34,8	23,9	27,8
Entièrement d'accord	26,0	22,8	24,1	23,6	28,3	26,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Une analyse des réponses par sexe et pays révèle que les lycéennes pensent moins que les lycéens profiter d'une telle formation ($F=8,6$; $p<0,01$). La moyenne des garçons est de 4,22 contre 4,65 pour les femmes. Un effet d'interaction significatif de pays montre que cette différence sexuelle existe dans quelques pays, mais pas dans tous (cf. tableau 86).

Tableau 86 : Croyance en l'intérêt d'une formation aux questions multiculturelles et d'égalité et de diversité : moyenne par sexe et pays pour les lycéens

	Lycéens (n=314)	
	Garçons (n=127)	Filles (n=187)
France	3,7	5,0
Espagne	4,5	4,6
Royaume-Uni	3,8	4,9
Italie	4,4	4,2
Irlande	4,3	4,4
Lettonie	4,6	4,9

1 = pas du tout d'accord ; 2 = pas d'accord ; 3 = plutôt pas d'accord ; 4 = plutôt d'accord ; 5 = modérément d'accord ; 6 =entièrement d'accord

L'effet de sexe est le plus fort en France, où la moyenne pour les garçons n'est que de 3,7 mais de 5,0 pour les filles. L'écart de sexe est aussi important au Royaume-Uni (3,8, pour les garçons contre 4,9 pour les filles). Étant donné que l'immigration et les questions de diversité sont saillantes dans ces deux pays, ces visions significativement différentes méritent considération. L'écart de genre est aussi apparent en Espagne, Irlande et Lettonie, mais pas autant. L'effet est inversé en Italie, mais les moyennes sont très proches. Il resterait donc à analyser les différences de la France et du Royaume-Uni, au sein des jeunes mais aussi en comparaison des lycéens des deux sexes dans les quatre autres pays européens.

Les besoins spécifiques des stagiaires

Comme noté précédemment, la population de stagiaires est plus âgée que les lycéens. L'âge moyen des stagiaires est 33,8 ans. Ainsi, quelques questions importantes pour eux ne s'appliquent pas aux lycéens : comment concilier leur formation avec leurs engagements de famille ? Cette question avait été soulevée par les *focus groupes*. Le tableau 87 présente les réponses des stagiaires hommes et femmes à la question d'une demande l'aide à leur centre de formation pour leurs besoins de garde d'enfants : une majorité le demande (61,2 % d'hommes et 62,9 % de femmes).

Tableau 87 : C'est le rôle du centre de formation d'aider à gérer les gardes d'enfants, par sexe

	Stagiaires		
	Homme(n=67)	Femme(n=135)	Total(n=202)
	%		
Pas du tout d'accord	26,9	17,0	20,3
Pas d'accord	1,5	5,9	4,5
Plutôt pas d'accord	10,4	13,3	12,4
Légèrement d'accord	26,9	25,9	26,2
Modérément d'accord	14,9	13,3	13,9
Entièrement d'accord	19,4	24,4	22,8
Total	100,0	100,0	100,0

Une majorité de stagiaires des deux sexes voudraient que leur centre de formation intègre une crèche (cf. Tableau 88) : 64 % des hommes et 78,9 % des femmes sont d'accord, indiquant que la garde des enfants concerne non seulement les femmes, mais aussi les hommes. Cependant, c'est un souci plus important pour les femmes qui sont plus souvent responsables de la garde d'enfants : 30,7 % sont entièrement d'accord, contre seulement 11,5 % des hommes.

Tableau 88 : Le centre de formation devrait proposer une crèche sur le site, par sexe

	Stagiaires		
	Homme(n=78)	Femme (n=137)	Total (n=215)
	%		
Pas du tout d'accord	20,5	8,8	13,0
Pas d'accord	7,7	5,8	6,5
Plutôt pas d'accord	7,7	6,6	7,0
Légèrement d'accord	29,5	28,5	28,8
Modérément d'accord	23,1	19,7	20,9
Entièrement d'accord	11,5	30,7	23,7
Total	100,0	100,0	100,0

Une encore plus grande majorité voudraient que leur centre de formation ait des horaires plus flexibles pour concilier leur travail et les besoins familiaux (79,8 % de hommes et 82,8 % des femmes sont d'accord). Approximativement un tiers de chaque groupe est entièrement d'accord.

Tableau 89 : Dans quelle mesure les stagiaires voudraient que leur centre de formation ait des horaires plus flexibles pour concilier le travail et les besoins familiaux, par sexe

	Stagiaires		
	Homme (n=89)	Femme (n=161)	Total (n=250)
	%		
Pas du tout d'accord	12,4	8,7	10,0
Pas d'accord	3,4	1,9	2,4
Plutôt pas d'accord	4,5	5,0	4,8
Légèrement d'accord	27,0	24,8	25,6
Modérément d'accord	20,2	24,2	22,8
Entièrement d'accord	32,6	35,4	34,4
Total	100,0	100,0	100,0

4 Résumé et conclusions

4.1 Contexte et objectifs de l'étude

La globalisation et la mobilité dans l'UE conduisent à une immigration et à une diversité plus grande dans certains pays de l'UE. Cela inclut la diversité en termes de nationalité, aussi bien que la diversité ethnique ou religieuse. Il y a donc besoin d'enseignants et de formateurs compétents pour agir dans ce nouvel environnement. Le but de l'étude est de mieux connaître les questions de l'égalité et la diversité dans l'éducation secondaire et la formation professionnelle d'après des perspectives différentes, celle des lycéens/stagiaires et celle des enseignants/formateurs. Ainsi les données fournissent "les images inversées" des questions : perception du lycéen *vis à vis* de l'enseignant et du stagiaire *vis à vis* du formateur. Le but ultime est de fournir une information qui permette d'adapter la formation continue des enseignants et formateurs dans les domaines de l'égalité et la diversité.

4.2 Questions abordées

L'étude a traité des questions suivantes :

- Le genre en classe
- Attitudes et intégration :
  - des lycéens étrangers,
  - des minorités ethniques et religieuses,
  - des lycéens handicapés,
- Questions liées à intimidation
- Les comparaisons des perceptions des enseignants et lycéens de l'égalité et des questions de diversité
- Les comparaisons des perceptions des formateurs et stagiaires de l'égalité et des questions de diversité
- Les besoins de formation perçus par les enseignants et formateurs dans le secteur de l'égalité et la diversité

4.3 Méthode

La recherche bibliographique et des *focus groupes* ont précédé, dans chacun des six pays, une enquête conduite auprès des enseignants du secondaire et des lycéens, des formateurs et stagiaire en France, en Espagne, au Royaume-Uni, en Italie, en Irlande et en Lettonie. Chacun des quatre groupes est stratifié par sexe, pour faire des comparaisons par pays et par sexe, et pour mesurer l'interaction entre les deux.

Le questionnaire a été conçu pour être rempli en autonomie et a été diffusé dans des lycées et centres de formation dans une version en ligne. Ce questionnaire a été produit dans quatre versions différentes, un pour chacun des quatre groupes. Cependant, les questionnaires ont été harmonisés, avec des questions fondamentales pour tous les groupes pour permettre des comparaisons. Il y a aussi quelques questions et sections uniques, particulièrement concernant les besoins de formation perçus par les enseignants et formateurs.

Les questionnaires ont été remplis par 1002 personnes entre février et juillet 2007.

4.4 Caractéristiques des personnes interrogées

La majorité des lycéens (77,7 %) est âgé de 16 à 18 ans et leur âge moyen est 17,5 ans. Les stagiaires sont généralement plus vieux, de 16 à 65 ans , avec un âge moyen de 33,8 ans**.**

La majorité des personnes interrogées, tant enseignants que lycéens, formateurs et stagiaires, est née dans le pays où ils résident actuellement. Cependant, plus de lycéens et stagiaires sont nés dans un autre pays que leurs enseignants ou formateurs : 7,6 % des lycéens et 13,9 % des stagiaires sont nés à l'extérieur de leur pays de résidence. La plupart des personnes interrogées vit en ville.

Presque toutes les personnes interrogées sont dans des institutions mixtes, et la majorité de lycéens dans des écoles publiques, non confessionnelles.

4.5 Attitudes face à l'égalité et la diversité

Les questions sur l'égalité et la diversité dans la classe ont couvert les attitudes face aux lycéens et stagiaires étrangers, de groupes ethniques et religieux différents ou avec des handicaps.

Attitudes des lycéens et enseignants face aux lycéens étrangers

Les lycéens de France et d'Irlande sont les plus nombreux à dire qu'il y a des étrangers dans leur classe (98 % en France et 91 % en Irlande), suivis par les espagnols (72 %) et le Royaume-Uni (57 %). La proportion est inférieure en Lettonie (45 %) et la plus basse en Italie (23 %). Cependant, l'échantillon italien, de Sardaigne, n'est pas représentatif de l'Italie. Il est possible aussi que les lycées, bien que choisis être aussi divers que possible, ne reflètent pas l'ensemble de chaque pays.

La majorité de lycéens (60 %) pensent que la présence étrangers ne cause jamais de difficultés dans la classe. C'est plus que la proportion des enseignants (32 %). Si l'on regroupe les catégories "jamais" et "rarement", les lycéens continuent de moins percevoir de problèmes (90 % de lycéens contre 61 % d'enseignant). Les lycéens sont plus nombreux que les femmes à trouver des difficultés (9 % contre 1 %). Ce sont les français qui en perçoivent le moins. Peu de difficultés sont aussi perçues au Royaume-Uni et en Espagne. C'est encourageant puisque ces pays ont une expérience plus longue de l'immigration que certains des autres pays.

Les attitudes des stagiaires et formateurs face aux étrangers

Le modèle obtenu par rapport aux lycéens et enseignants est semblable pour les stagiaires et formateurs. Les stagiaires considèrent qu'il y a moins de difficultés que leurs formateurs (79 % contre 41 %).

Ce modèle fonctionne en France, Espagne, Irlande et Lettonie, mais pas en Italie où les stagiaires perçoivent plus de difficultés que les formateurs. C'est intéressant puisque les stagiaires italiens ont annoncé qu'il n'y a aucun stagiaire étranger dans leurs classes. Ainsi les données suggèrent que cette perception est en réalité *une attente* des difficultés, mais qu'en réalité, il n'y a aucune expérience négative avec des camarades étrangers dans les centres de formation italiens dans cette étude.

Attitudes des lycéens et enseignants face aux lycéens d'autres groupes ethniques et religieux dans leurs classes

Une majorité de lycéens (66 %) pense que la présence d'autres groupes ne cause jamais de difficulté contre seulement 36,5 % des enseignants. Les enseignants disent plutôt "rarement" (33 %) ou "parfois" (28 %). Ce modèle ressemble au rapport aux lycéens étrangers. Là aussi, les lycéens perçoivent plus de difficultés que les lycéennes (10 % de lycéens tandis qu'aucune lycéenne n'en perçoit).

Une analyse des différences de pays montre que dans cinq des six pays, les lycéens perçoivent moins de difficultés que les enseignants. L'Italie est encore une exception. Dans les pays où la diversité est la plus grande, comme la France, l'Espagne, le Royaume-Uni ou l'Irlande, la perception de difficultés est inférieure à l'Italie et la Lettonie, qui ont moins d'expérience de la diversité.

Attitudes des stagiaires et formateurs face aux stagiaires d'autres groupes ethniques ou religieux

Comme dans les lycées, les stagiaires perçoivent moins de difficulté que les formateurs (84 % contre 44 %). Les formateurs disent plus "rarement" (40 %) ou "parfois" (15 %). Il n'y a qu'en Italie que les formateurs en perçoivent moins.

Attitudes des lycéens et enseignants face aux lycéens handicapés

Là encore, le même schéma se répète : les lycéens perçoivent moins de difficulté que les enseignants. Ils disent "jamais" à 77 % contre 34 % des enseignants.

Attitudes des stagiaires et formateurs face aux stagiaires avec des handicaps

Les stagiaires pensent plus que leurs formateurs que la présence de stagiaires avec des handicaps ne cause jamais de problème (81,5 % contre 36,5 %). Les formateurs, comme leurs pairs, enseignants, disent plus "rarement" ou "parfois". C'est peut-être parce qu'ils ont plus d'expérience sur plusieurs années, et qu'ils les prennent en considération dans la réponse, tandis que les lycéens et stagiaires ont une expérience plus limitée. L'interprétation alternative est que les lycéens et stagiaires sont plus tolérants envers leurs camarades. Cela peut être aussi lié au temps complémentaire et à l'effort requis pour s'occuper de lycéens et stagiaires avec des besoins spéciaux.

Néanmoins, ces résultats ont des implications pour la formation des enseignants et formateurs. Les attitudes plus négatives des enseignants et dans quelques cas de formateurs doivent être analysées pour que les sources et les implications puissent être traitées. Le fait que les lycéens et les stagiaires aient des attitudes relativement positives est un signe encourageant qui peut être utilisé pour promouvoir l'égalité y compris en classe.

4.6 Perceptions de la gestion des questions de diversité : les images inversées des enseignants et lycéens, des stagiaires et formateurs

Perception des besoins de lycéens/stagiaires étrangers par les enseignants/formateurs

La grande majorité des lycéens pense que leurs enseignants sont sensibles aux besoins de lycéens étrangers. Presque les deux tiers (64 %) sont d'accord, 30 % plutôt d'accord, 23,5 % moyennement d'accord et 10,5 % entièrement d'accord. Les enseignants sont plus nombreux à le penser : 82 % sont d'accord, et parmi ceux-ci, 43 % plutôt d'accord, 19 % moyennement d'accord et 20 % entièrement d'accord. Une analyse des réponses des stagiaires et formateur ne montre pas de différence sensible.

Comparaison entre les lycéens étrangers et les natifs

Une comparaison entre les attitudes des lycéens étrangers et des natifs montre que les lycéens nés à l'étranger trouvent que leurs enseignants sont moins sensibles à leurs besoins. La moyenne des lycéens étrangers est 2,88 (avec 3 = plutôt pas d'accord) et pour le reste des lycéens elle est de 3,96 (avec 4 = plutôt d'accord). Le nombre de lycéens nés à l'étranger est trop faible (n=23) pour que cette donnée, bien que statistiquement significative, soit vue comme un avertissement. Il faut aussi noter que cet effet ne se retrouve pas parmi les stagiaires. Cependant, il suggère qu'il y a une amélioration possible de la sensibilité des enseignants aux lycéens étrangers.

Perception de la sensibilité des enseignants/formateurs aux besoins des lycéens/stagiaires avec des handicaps

En général les lycéens sont positifs dans leur évaluation de la sensibilité de leurs enseignants envers les lycéens avec des handicaps : 80 % les trouvent sensibles. Les enseignants eux-mêmes font une évaluation encore plus positive avec 87,5 % d'accord avec la déclaration "la plupart des enseignants sont sensibles aux besoins de lycéens avec des handicaps".

Les grandes majorités des stagiaires et formateurs (88 et 89 %) évaluent positivement les formateurs en termes de sensibilité aux stagiaires avec un handicap.

Plusieurs questions concernaient les handicaps physiques, mentaux et les difficultés d'apprentissage. Il est intéressant de noter que les lycéens masculins pensent que les enseignants font moins d'efforts pour gérer les lycéens avec des difficultés de santé mentale ou d'apprentissage.

Parmi les stagiaires, l'effet de genre existe dans le même sens par rapport aux besoins des stagiaires avec des difficultés mentales.

Le fait qu'il y a des différences sexuelles cohérentes dans quatre des six pays indique que les hommes peuvent être plus au courant des problèmes concernant les stagiaires avec des difficultés de santé mentale. Comment expliquer que ce soient les hommes qui y soient plus sensibles : est-ce qu'ils sont plus observateurs ou est-ce qu'ils sont eux-mêmes plus enclins à des difficultés de santé mentale qu'ils ne sentent pas prises en compte ? Cette question devra être considérée plus avant dans les différents pays.

Perception de la gestion des questions d'égalité et de diversité par les enseignants et les formateurs

Après la vérification de la sensibilité perçue de leurs enseignants envers des groupes divers, une question plus globale a été posée aux lycéens : "Comment pensez-vous que vos enseignants gèrent les questions d'égalité et de diversité ?" La question similaire a été posée aux enseignants, "Comment pensez-vous gérer les questions

d’égalité et de diversité ?” Tant les lycéens que les enseignants estiment les questions bien traitées (la moitié des lycéens disent "bien" ou “très bien”).

Les stagiaires sont encore plus positifs dans leurs évaluations. Plus de trois quarts disent que leurs formateurs les traitent "bien" ou “très bien.” Les formateurs, bien que généralement positif dans leur autoévaluation, sont moins positifs que leurs stagiaires. Il apparaîtrait que les questions d'égalité et de diversité sont traitées avec plus de succès par les formateurs que par les enseignants. Une explication alternative est que ces questions sont plus difficile dans les lycées que dans les centres de formation, peut-être à cause des âges relatifs des lycéens et des stagiaires. Puisque les stagiaires sont plus vieux (33,8 ans), ils peuvent être plus mûrs et peut-être moins enclins aux conflits. Une autre explication peut toucher aux attitudes des enseignants et des formateurs, ceux-ci pouvant avoir des attitudes plus positives envers la diversité. On a vu qu'ils ont aussi bénéficié de plus de formation aux questions d'égalité et de diversité dans leur formation initiale que les enseignants.

4.7 Les questions de genre

Plusieurs questions dans l'enquête ont concerné la question du genre en classe, y compris le langage stéréotypé, le matériel pédagogique et les perspectives de carrière pour les hommes et les femmes.

Utilisation de langage sexiste et création de stéréotypes de genre dans le matériel pédagogique

Un peu plus d'un tiers des lycéens trouvent que leurs enseignants utilisent parfois un langage sexiste ou stéréotypé, et les lycéens masculins plus que les lycéennes (42 % contre 32,5 %). Parmi les enseignants, ce sont plutôt les femmes qui pensent que les enseignants utilisent parfois un langage sexiste et stéréotypé (40 % des enseignantes contre 30 % des enseignants). Si ceci n'est pas surprenant, cela l’est davantage que des lycéens y soient plus sensibles que les lycéennes.

Une question liée a concerné les images et le langage du matériel pédagogique pour voir s’ils sont perçus comme renforçant les stéréotypes de genre. Les lycéens y perçoivent plus de stéréotypes que les enseignants (34 % contre 26 %). Les lycéennes et les enseignantes sont plus d’accord que leurs homologues masculins.

Les stagiaires et les formateurs perçoivent moins de stéréotypes de genre dans les outils pédagogiques que les lycéens et enseignants, ce qui peut refléter les types de matériels utilisés dans les écoles, par opposition aux centres de formation.

Perceptions des possibilités de carrière pour les hommes et les femmes

Relativement peu de lycéens ou d’enseignants (29 % des deux groupes) pensent que les garçons ont de meilleures possibilités de carrière que les filles. Parmi les formateurs et les stagiaires, il est plus commun de penser que les hommes ont de meilleures possibilités que les femmes (44,1 % des stagiaires et 54 % des formateurs).

Les lycéens pensent plus que les lycéennes que les garçons ont de meilleures possibilités d'avancement. Parmi les stagiaires, ce sont les femmes qui pensent que les hommes ont de meilleures possibilités. Étant donné que les stagiaires sont plus vieux que les lycéens, cela peut refléter des attentes plus traditionnelles parmi les stagiaires féminins que parmi des lycéennes. Alternativement, cela peut refléter les sortes d'emplois que les stagiaires envisagent comme possible. Peut-être que les lycéens perçoivent comme possibles un spectre plus large d'emplois.

La plupart des enseignants, lycéens et stagiaires pensent que les hommes et les femmes ont des possibilités d'avancement égales. Deux tiers des lycéens (68 %) et 59 % des enseignants estiment que c'est le cas. Une majorité de stagiaires aussi (54 %), mais moins de la moitié des formateurs (42 %). Il est plus probable de penser que les hommes et des femmes ont des possibilités d'avancement égales au Royaume-Uni, en Irlande et en Espagne, tandis que les stagiaires Lettons sont beaucoup moins nombreux à penser ainsi.

4.8 Intimidation et brimades en classe

L'étude a constaté que l'intimidation est vue comme une question importante dans les lycées européens. Plus de la moitié des garçons (64,3 %) pensent que c'est un problème, pour 48 % "dans une certaine mesure" et pour 17,3 % “beaucoup.” Les lycéennes la considèrent aussi comme une question importante, mais plutôt moins que les garçons. Les enseignants aussi trouvent que c’est un problème (58 %, la plupart “dans une certaine mesure”).

Ainsi, les lycéens se sont détachés parmi les quatre groupes en considérant l'intimidation comme un problème plus sérieux, sans doute parce qu’ils l’éprouvent plus que les filles, comme l'étude le montre. Les causes suivantes ont été questionnées : orientation sexuelle, nationalité, origine ethnique et religion.

- Tandis que 57 % de lycéens pensent que leurs camarades sont parfois brimés à cause de leur orientation sexuelle, seulement 35,7 % des enseignants le pensent ;
- Une proportion plus grande de lycéens perçoit que l'intimidation a lieu sur la base de l'origine nationale (44 % de lycéens sont d'accord contre seulement 32 % des enseignants).
- L’origine ethnique est vue comme une cause d'intimidation par 43 % des lycéens et 38 % des enseignants.
- L’origine religieuse par 36 % de lycéens, contre 18 % des enseignants.

Ceci semblerait indiquer une conscience moindre de la fréquence et des causes d'intimidation de la part des enseignants, qui suggéreraient qu'ils puissent avoir perdu le contact avec les expériences douloureuses de leurs lycéens.

L'intimidation est un problème plus sérieux dans les lycées que dans les centres de formation. De toutes les causes, l'orientation sexuelle est citée le plus souvent par les stagiaires. Un quart dit que leurs camarades sont parfois brimé à cause de leur orientation sexuelle. La nationalité, l’origine ethnique ou la religion viennent ensuite (15 à 17 %). Dans tous les cas, les formateurs y sont moins sensibles que les stagiaires.

Quand on demande aux lycéens et aux enseignants si leur écoles étaient suffisamment actives pour combattre l'intimidation, les enseignants sont deux fois plus nombreux à dire "oui". C'est particulièrement vrai des hommes. 38 % des lycéens ont dit "oui" contre 64 % des enseignants (enseignants : 70 % ; enseignantes : 58 %). Cela suggère que non seulement les enseignants sont moins conscients, mais qu’ils pensent la traiter de manière convenable. Ces attitudes contrastent avec les vues de lycéens et suggèrent de résoudre ces contradictions.

4.9 Techniques d’enseignement dans une classe diverse

Les enseignants évaluent “le besoin de recevoir une formation” comme le plus nécessaire pour gérer la diversité dans leur classe. Une proportion assez importante (41 %) dit que c'est “très important”. Ils sont plus nombreux que les formateurs à ressentir ce besoin (cité comme “très important” par 29 % de formateurs).

Le deuxième problème pour les enseignants est le fait qu'il y a différents niveaux : 39 % des enseignants dit que c'est “très important.” Cela contraste avec seulement un quart des formateurs qui le citent. Les difficultés de langue sont aussi citées comme très importantes par 30 % des enseignants, mais seulement 17,5 % des formateurs. 45 % des enseignants estiment que les étrangers ne sont pas assez soutenus pour apprendre la langue de leur nouveau pays (33 % de formateurs).

Le manque de ressources pour gérer la diversité est très important pour 30 % des enseignants et un quart des formateurs. De plus, un quart des deux groupes indique bénéficier d’un support très important. Il y a une perception de plus de soutien dans le secteur de la diversité parmi les enseignants du Royaume-Uni et de Lettonie qu’en Italie, Irlande, Espagne ou France.

L'adaptation des méthodes est une façon de gérer les groupes divers dans la classe. 89 % des enseignants et 90 % de formateurs disent qu'il est important d'adapter les méthodes d'enseignement aux groupes et aux cultures divers. Tant les enseignants que les formateurs estiment que le groupe qui a le plus besoin d'adaptation sont les handicapés : approximativement 50 % des deux groupes trouve que c'est “très important.” Viennent ensuite les lycéens et stagiaires de pays, religions ou groupes ethniques différents (un tiers des enseignants et un cinquième de formateurs). L'adaptation des méthodes est beaucoup moins important pour les questions de genre.

Plus de trois quarts des enseignants (79 %) disent adapter leurs matériels et méthodes "parfois", "souvent", ou "toujours". C'est vrai aussi de la grande majorité des formateurs (87 %). Les enseignantes et les formatrices adaptent plus matériels et méthodes que leurs collègues masculins.

Le manque de ressources et de temps sont les principales raisons pour lesquelles matériels et méthodes sont rarement ou jamais adaptés (un tiers des enseignants masculins), le manque de formation la deuxième raison.

Le manque de temps fait l’objet d’un consensus général des enseignants et formateurs pour qui l’adaptation augmente trop leur charge de travail (67 % des enseignants et 61 % de formateurs sont d'accord plutôt, modérément ou entièrement avec cela). Les enseignants en Irlande, au Royaume-Uni et Espagne vont plus dans ce sens que ceux des trois autres pays. Quant aux formateurs, c’est en Irlande, au Royaume-Uni et en Lettonie que l’adaptation des matériels augmente le plus leur charge de travail.

4.10 Connaissance et satisfaction des politiques d’égalité

Tandis que la majorité des enseignants (60 %) dit que leur école a une politique concernant l'égalité et la diversité, seulement 24 % de lycéens le pense. La majorité des lycéens (68 %) n’en sait rien ainsi que quelques enseignants (31 %). Les enseignantes sont plus nombreuses que les hommes à dire que leur école n’a pas de politique (68 % contre 53 %) et des enseignants masculins à dire qu’ils ne savent pas (39 % contre 21 %).

Seulement 38 % de stagiaires disent que leur centre de formation a une politique concernant l'égalité et la diversité, en comparaison de 64 % de formateurs. Comme dans le cas des lycéens, les stagiaires sont plus nombreux à ne pas savoir (54 % contre 27 % de formateurs). Ceci indiquent un manque de connaissance des politiques d’égalité, particulièrement parmi les lycéens et les stagiaires. Cela suggère que les lycéens doivent être davantage sensibilisés à ces politiques. Puisque beaucoup d’enseignants et de formateurs ne sont pas non plus sensibilisés, il paraît judicieux de commencer par eux.

La grande majorité est satisfaite de la politique de l’égalité mise en oeuvre dans leur lycée ou centre de formation (77 % des enseignants et 86 % de formateurs). Cependant, seulement 8 % des enseignants et 11 % des

formateurs sont “très satisfaits.” En outre, 23 % des enseignants et 14 % de formateurs expriment une certaine insatisfaction laissant ainsi une possibilité d’amélioration.

4.11 Formation professionnelle pour l’égalité et la diversité

Formation professionnelle pour l’égalité et la diversité

La formation initiale de la moitié des enseignants (47 %) n’a pas inclus du tout l'égalité et la diversité. Hommes et femmes donnent des réponses semblables. Une proportion assez importante (42 %) dit que leur formation a inclus ces sujets “dans une certaine mesure”, mais seulement 11 % “beaucoup”.

Les formateurs semblent avoir bénéficié de plus de formation (52 % "dans une certaine mesure" et 14 % “beaucoup” ; 35 % pas du tout, mais c'est moins que les enseignants : 47 % n'ont aucune formation dans ce secteur).

Un examen des différences de pays montre que les enseignants en Italie et au Royaume-Uni sont plus formés qu’en Espagne, France, Irlande ou Lettonie. Cela peut aider à expliquer les attitudes positives des formateurs italiens. Les formatrices sont plus formées que les formateurs en France, Espagne, Italie et Irlande, mais au Royaume-Uni et en Lettonie c’est l’inverse. Peut-être que les formatrices sont plus sensibles à ces questions ?

Indépendamment des différences de sexe, il ressort un besoin fort de plus de formation à l'égalité et à la diversité dans la formation professionnelle initiale des formateurs et particulièrement des enseignants.

Formation continue et développement personnel

La majorité des enseignants et formateurs dit n’avoir “pas du tout” ou “très peu” bénéficié de formation continue dans ce domaine (66 % et 71 %). Seulement 28 % des enseignants et 26 % de formateurs pense avoir été suffisamment formé. Une fraction minuscule (5,5 % des enseignants et 3,1 % de formateurs) a été beaucoup formé. Les enseignants au Royaume-Uni sont les plus formés suivis par les Italiens et les Espagnols.

Le schéma pour les formateurs est le même en ce qui concerne la probabilité plus grande de formation au Royaume-Uni. Les formateurs en Espagne et en Irlande sont plus formés qu’en France, Italie ou Lettonie. Cependant, ce type de formation semble être une priorité au Royaume-Uni. Globalement, il y a un besoin de formation continue à l'égalité et la diversité plus important pour les enseignants que les formateurs.

Ceux qui ont bénéficié de formation continue la trouve “utile dans une certaine mesure”. Trois quarts des enseignants donnent cette réponse et environ deux tiers des formateurs. Seulement environ un quart de chaque groupe dit que cette formation est “très utile.” Les évaluations de la formation continue étant généralement positives, cela indique qu'il y a un besoin d'amélioration de sa qualité.

Barrières à l’accès à la formation continue

Un tiers des enseignants et formateurs dit avoir des problèmes à suivre la formation continue (39 % et 34 %). Les femmes des deux groupes en ont davantage : 41 % pour les enseignantes contre 37 % des enseignants et 40 % de formatrices contre 27 % de formateurs). Ainsi on peut conjecturer que les responsabilités domestiques et familiales constituent une barrière.

La plupart des enseignants et les formateurs estime qu'ils pourraient profiter d’un nouvelle formation dans le secteur de l’égalité et la diversité. Approximativement deux tiers de chaque groupe (60 % des enseignants et 65 % de formateurs) pensent qu'ils pourraient en profiter “dans une certaine mesure.” Seulement environ un quart

(27,5 % des enseignants et 23 % de formateurs) estime qu'ils en profiteraient "beaucoup" mais environ 12 % disent qu'ils n'en profiteraient pas du tout.

Ces données indiquent qu'il y a une réceptivité parmi les enseignants et les formateurs à la formation continue dans l'égalité et la diversité, mais avec des réserves. Il apparaîtrait que les coûts aussi constituent une barrière et qu'il y a un manque de connaissance de la formation continue. Tandis que les lieux semblent être en grande partie accessibles, le déroulement des opérations ne convient pas à une proportion significative (et notamment aux hommes). Le fait que ceux qui ont participé à de la formation continue n'en profitent que dans une certaine mesure suggère aussi que les cours doivent être améliorés, et plus accessibles.

Attitudes des enseignants et formateurs face aux besoins de formation dans le secteur de l'égalité et diversité

Les enseignants évaluent les compétences de communications comme prioritaires dans une formation à l'égalité et la diversité (47% de "très important"). La compétence suivante est la résolution de conflit (42 % de "très important") suivie par la gestion de comportement dans la classe (40 % de "très important"). La formation aux questions de genre est considérée comme la moins important pour les enseignants – même dans le contexte de l'égalité et la diversité (seulement 20 % de "très important"). Les données sembleraient indiquer que la diversité ethnique et nationale cause plus de problèmes que la diversité de sexe.

Les besoins exprimés par les formateurs sont semblables malgré quelques différences. Ils sont moins nombreux à trouver ces secteurs très importants. C'est la meilleure connaissance d'autres cultures qui a le taux le plus élevé de "très important" (40 %) suivie par les compétences de communication (38 %). Les compétences dans la gestion de comportement et la résolution de conflit sont aussi importantes que chez les enseignants.

Besoins de formation par rapport aux questions de diversité

Comme formation plus utile parmi la gestion du genre, de la multiculturalité ou du handicap, la moitié des enseignants et formateurs cite la multiculturalité et y incluent "l'adaptation des matériels", "les méthodes d'enseignement", "la formation culturelle spécifique", "des compétences dans l'enseignement de la langue maternelle aux étrangers", et "une approche globale de l'école" En général, les enseignants considèrent ceci comme potentiellement plus utile que les formateurs. Cela suggérerait que la multiculturalité soit plus un défi pour les enseignants que pour les formateurs.

4.12 Recommandations des lycéens et stagiaires

Tant les lycéens que les stagiaires évaluent "les compétences de communication" comme les compétences les plus importantes pour les enseignants et les formateurs. Plus que la moitié des lycéens (56,5 %) et plus de trois quarts des stagiaires (78 %) les citent comme "très importantes". Viennent ensuite les conseils pour l'orientation évalués par 43,5 % de lycéens et 45 % de stagiaires comme "très importants."

La gestion de comportement dans la classe est très importante pour les lycéens (43 %) et les stagiaires (51 %) qui considèrent aussi la compétence générale dans l'égalité et la diversité tout à fait importante (37,5 % des lycéens et 42 % des stagiaires) ainsi que la résolution de conflit (citée par 35 % de lycéens et 50 % de stagiaires). Les questions de genre sont moyennement importantes pour les lycéens (30,5 %) et légèrement moins pour les stagiaires (28 %).

Il est intéressant de comparer ces réponses avec celles données par les enseignants et les formateurs. Cependant, tandis que l'on a demandé aux enseignants et formateurs “si vous deviez suivre une formation dans l'égalité et la diversité, quelle importance accorderiez-vous aux domaines suivants ?”, on a demandé aux lycéens de se concentrer sur les compétences nécessaires aux enseignants et formateurs du 21ème siècle. Pour trois des quatre groupes, les compétences de communication sont les plus importantes suivies par la gestion de comportement dans la classe et les compétences de résolution de conflit.

Des différences notables existent cependant par rapport aux conseils pour l’orientation et les questions de genre. Les lycéens et stagiaires les évaluent comme beaucoup plus importants que leurs enseignants et formateurs. Tandis que les enseignants et formateurs se centrent spécifiquement sur le contexte de l’égalité et la diversité, ils devraient prendre en considération ces compétences que leurs lycéens et stagiaires estiment très importantes.

L'étude montre qu'une majorité de lycéens et stagiaires, hommes et femmes, pensent qu’ils pourraient profiter d'une formation aux questions multiculturelles, à l'égalité et à la diversité (84,5 % des lycéens et 87 % des stagiaires sont d'accord, plutôt, modérément ou entièrement).

Une analyse de ces réponses par sexe et pays montre que les lycéennes ont une attitude plus positive que les lycéens vis à vis d’une telle formation. Ces attitudes sont un miroir des résultats précédents qui montrent que les enseignantes et les formatrices ont un intérêt plus fort pour les questions d’égalité. Ces différences de sexe doivent être prises en compte dans la conception de programmes de formation continus adaptés.

Les besoins spécifiques des stagiaires

Comme noté précédemment, la population des stagiaires est plus âgée que les lycéens ; leur âge moyen est de 33,8 ans. En conséquence, il n'est pas surprenant qu'ils aient trouvé certaines questions qui ne concernent pas les lycéens plus importantes pour eux. L’une d’elle est la conciliation de la formation avec leurs engagements de famille. Une majorité d’hommes (61 %) et de femmes (63 %) dit qu'ils voudraient une aide de leur centre de formation pour garder leurs enfants. Soixante-quatre pour cent de stagiaires masculins sont de cet avis ainsi que 79 % de femmes. Une plus grande majorité voudrait que leur centre de formation ait des horaires plus flexibles pour concilier leur travail et les besoins de famille (80 % des hommes et 83 % des femmes est ‘d’accord’ et un tiers ‘entièrement d'accord’).

4.13 Conclusion

L’étude présente les opinions des lycéens et des enseignants, des stagiaires et des formateurs dans six pays de la Communauté européenne dans le secteur de l’égalité et la diversité en classe. L'étude a documenté les attitudes positives des lycéens et stagiaires face à la diversité dans leurs classes et le fait qu'il y ait un écart cohérent entre les attitudes des lycéens et des enseignants, des stagiaires et des formateurs. Ces résultats sont encourageants parce qu’ils indiquent des attitudes généralement positives des jeunes envers la diversité. Néanmoins, l'intimidation a été identifiée comme un problème dans tous les pays. Les résultats comparant les lycéens avec les enseignants et les stagiaires avec les formateurs identifient des différences cohérentes de perceptions entre ces groupes, les enseignants et les formateurs ayant des évaluations plus grandes des difficultés posées par la diversité, en même temps que des évaluations plus faibles de l’intimidation. Ces différences de perception doivent être traitées afin d'assurer le bien-être des lycéens et des stagiaires. Il est clair qu'une proportion significative des enseignants et formateurs a des déficits de formation professionnelle initiale dans le secteur de

l’égalité et la diversité et une grande proportion ne rectifie pas ces déficits par la formation continue. Tandis que les enseignants et les formateurs perçoivent quelques barrières à l'engagement dans la formation continue, ils expriment généralement une réceptivité à l'obtention de compétences plus grandes dans le secteur de l’égalité et la diversité. Cette étude a identifié quelques domaines qui devraient être inclus dans une formation continue pour promouvoir une classe plus inclusive.

5 ANNEXES

Tableau 1 : Fréquence et pourcentage d'enseignants, lycéens, formateurs et stagiaires, par pays (n = 1002)

	Enseignants		**Lycéens**		**Formateurs**		**Stagiaires**		Total	
	F	*%*	*F*	*%*	*F*	*%*	*F*	*%*	*F*	*%*
France	33	15,9	56	17,5	29	14,7	74	26,7	92	19,2
Espagne	47	22,6	54	16,9	42	21,3	48	17,3	191	19,1
Royaume-Uni	52	25,0	52	16,3	48	24,4	53	19,1	205	20,5
Italie	13	6,3	48	15,0	15	7,6	29	10,5	105	10,5
Irlande	40	19,2	53	16,6	18	9,1	58	20,9	169	16,9
Lettonie	21	10,1	53	16,6	44	22,3	11	4,0	129	12,9
Non identifié	2	1,0	4	1,3	1	,5	4	1,4	11	1,1
Total	208	100,1	320	100,2	197	99,9	277	99,9	1002	100,2

Tableau 2 : Distribution des enseignants et lycéens, par sexe et pays (n=522)

	Enseignants			**Lycéens**		
	Homme (n=106)	Femme (n=100)	Total (n=206)	Homme (n=127)	Femme (n=189)	Total (n=316)
	%			*%*		
France	16,0	16,0	16,0	11,0	22,2	17,7
Espagne	23,6	22,0	22,8	16,5	17,5	17,1
Royaume-Uni	17,9	33,0	25,2	17,3	15,9	16,5
Italie	5,7	7,0	6,3	18,9	12,7	15,2
Irlande	17,0	22,0	19,4	17,3	16,4	16,8
Lettonie	19,8	,0	10,2	18,9	15,3	16,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 3 : Distribution des stagiaires et formateurs, par sexe et pays (n=469)

	Stagiaires			**Formateurs**		
	Homme (n=99)	Femme (n=174)	Total (n=273)	Homme (n=94)	Femme (n=102)	Total (n=196)
	%			*%*		
France	21,2	30,5	27,1	18,1	11,8	14,8
Espagne	23,2	14,4	17,6	19,1	23,5	21,4
Royaume-Uni	21,2	18,4	19,4	11,7	36,3	24,5
Italie	10,1	10,9	10,6	13,8	2,0	7,7
Irlande	19,2	22,4	21,2	12,8	5,9	9,2
Lettonie	5,1	3,4	4,0	24,5	20,6	22,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 4 : Types de lycée fréquentés par les lycéens et les enseignants, par sexe (n=523)

	Lycéens			**Enseignants**		
	Homme (n=126)	Femme (n=191)	Total (n=317)	Homme (N = 106)	Femme (n=100)	Total (n=206)
	%			*%*		
Filles	,8	10,5	6,6	1,9	8,0	4,9
Garçons	8,7	,5	3,8	10,4	6,0	8,3
Mixte	90,5	89,0	89,6	87,7	86,0	86,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 5 : Pourcentage de stagiaires et formateurs qui sont dans des centres de formation de filles, de garçons ou mixtes, par sexe (n=468)

	Stagiaires			**Formateurs**		
	Homme (n=98)	Femme (n=174)	Total (n=272)	Homme (n=93)	Femme (n=103)	Total (n=196)
	%			*%*		
Hommes	,0	,0	,0	,0	1,0	,5
Femmes	,0	,6	,4	,0	1,0	,5
Mixte	100,0	99,4	99,6	100,0	98,1	99,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 6 : Pourcentage de lycéens et enseignants qui sont dans des écoles publiques ou privées, par sexe (n=515)

	Lycéens			Enseignants		
	Homme (n=125)	Femme (n=190)	Total (n=315)	Homme (N = 104)	Femme (n=96)	Total (n=200)
	%			%		
Public	96,8	98,9	98,1	98,1	92,7	95,5
Privé	3,2	1,1	1,9	0	4,2	4,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 7 : Pourcentage de lycéens et enseignants dans des écoles non confessionnelles et confessionnelles, par sexe (n=512)

	Lycéens			Enseignants		
	Homme (n=123)	Femme (n=190)	Total (n=313)	Homme (N = 100)	Femme (n=99)	Total (n=199)
	%			%		
Non confessionnel	71,5	74,7	73,5	84,0	75,8	79,9
Confessionnel	28,5	25,3	26,5	16,0	24,2	20,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 8 : Caractéristiques des classes des lycéens et enseignants, unisexes ou mixtes, par sexe (n=522)

	Lycéens			Enseignants		
	Homme (n=126)	Femme (n=191)	Total (n=317)	Homme (N = 106)	Femme (n=99)	Total (n=205)
	%			%		
Garçons	15,1	,0	6,0	11,3	7,1	9,3
Filles	,0	15,2	9,1	2,8	10,1	6,3
Mixtes	84,9	84,8	84,9	85,8	82,8	84,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 9 : Pourcentage de stagiaires et formateurs dont les classes unisexes ou mixtes, par sexe (n=467)

	Stagiaires			Formateurs		
	Homme (n=98)	Femme (n=175)	Total (n=273)	Homme (n=92)	Femme (n=102)	Total (n=194)
	%			%		
Hommes	5,1	1,1	2,6	4,3	1,0	2,6
Femmes	,0	3,4	2,2	2,2	4,9	3,6
Mixtes	94,9	95,4	95,2	93,5	94,1	93,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 10 : Perceptions des lycéens et enseignants (n'ayant que des garçons dans leurs classe) de difficultés, par sexe (n=243)

	Lycéens			Enseignants		
	Homme (n=80)	Femme (n=72)	Total (n=152)	Homme (n=43)	Femme (n=48)	Total (n=91)
	%			%		
Jamais	31,3	40,3	35,5	41,9	43,8	42,9
Rarement	27,5	23,6	25,7	25,6	20,8	23,1
Parfois	32,5	30,6	31,6	30,2	33,3	31,9
Souvent	5,0	5,6	5,3	2,3	2,1	2,2
Toujours	3,8	,0	2,0	,0	,0	,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 11 : Perceptions des stagiaires et formateurs (n'ayant que des garçons dans leurs classe) de difficultés, par sexe (n=203)

	Stagiaires			Formateurs		
	Homme (n=38)	Femme (n=65)	Total (n=103)	Homme (n=49)	Femme (n=51)	Total (n=100)
	%			%		
Jamais	57,9	70,8	66,0	63,3	74,5	69,0
Rarement	21,1	13,8	16,5	24,5	21,6	23,0
Parfois	13,2	12,3	12,6	10,2	3,9	7,0
Souvent	5,3	3,1	3,9	2,0	0	1,0
Toujours	2,6	,0	1,0	,0	,0	,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 12 : Perceptions des lycéens et enseignants (n'ayant que des filles dans leurs classe) de difficultés, par sexe (n=234)

	Lycéens			Enseignants		
	Homme (n=62)	Femme (n=83)	Total (n=145)	Homme (N = 38)	Femme (n=51)	Total (n=89)
	%			%		
Jamais	33,9	27,7	30,3	44,7	41,2	42,7
Rarement	25,8	34,9	31,0	21,1	19,6	20,2
Parfois	33,9	26,5	29,7	31,6	37,3	34,8
Souvent	4,8	10,8	8,3	2,6	2,0	2,2
Toujours	1,6	,0	,7	,0	,0	,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 13 : Perceptions des stagiaires et formateurs (n'ayant que des femmes dans leurs classe) de difficultés, par sexe (n=201)

	Stagiaires			Formateurs		
	Homme (n=33)	Femme (n=66)	Total (n=99)	Homme (n=49)	Femme (n=53)	Total (n=102)
	%			%		
Jamais	66,7	74,2	71,7	53,1	66,0	59,8
Rarement	12,1	6,1	8,1	28,6	20,8	24,5
Parfois	3,0	10,6	8,1	16,3	7,5	11,8
Souvent	6,1	7,6	7,1	2,0	5,7	3,9
Toujours	12,1	1,5	5,1	,0	,0	,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 14 : Perceptions des lycéens et enseignants (dans des classes mixtes) de difficultés, par sexe (n=458)

	Lycéens			Enseignants		
	Homme (n=111)	Femme (n=171)	Total (n=282)	Homme (N = 92)	Femme (n=84)	Total (n=176)
	%			%		
Jamais	37,8	36,3	36,9	37,0	40,5	38,6
Rarement	25,2	33,3	30,1	25,0	31,0	27,8
Parfois	22,5	25,1	24,1	34,8	27,4	31,3
Souvent	14,4	5,3	8,9	3,3	1,2	2,3
Toujours	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 15 : Perceptions des stagiaires et formateurs (en classes mixtes) de difficultés, par sexe (n=455)

	Stagiaires			Formateurs		
	Homme (N = 96)	Femme (n=169)	Total (n=265)	Homme (n=90)	Femme (n=100)	Total (n=190)
	%			%		
Jamais	81,3	81,7	81,5	52,2	67,0	60,0
Rarement	10,4	14,2	12,8	34,4	26,0	30,0
Parfois	6,3	3,6	4,5	11,1	7,0	8,9
Souvent	,0	,6	,4	2,2	,0	1,1
Toujours	2,1	,0	,8	,0	,0	,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 16 : Pourcentage de lycéens et enseignants avec des étrangers dans leur classe, par sexe (n=523)

	Lycéens			Enseignants		
	Homme (n=127)	Femme (n=191)	Total (n=318)	Homme (N = 105)	Femme (n=100)	Total (n=205)
	%			%		
Oui	59,1	69,1	65,1	65,7	70,0	67,8
Non	40,9	30,9	34,9	34,3	30,0	32,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 17 : Pourcentage de stagiaires et formateurs avec des étrangers dans leur classe, par sexe (n=456)

	Stagiaires			Formateurs		
	Homme (N = 96)	Femme (n=165)	Total (n=261)	Homme (n=92)	Femme (n=103)	Total (n=195)
	%			%		
Oui	59,4	55,2	56,7	54,3	59,2	56,9
Non	40,6	44,8	43,3	45,7	40,8	43,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 18 : Pourcentage de lycéens et enseignants avec des lycéens d'autres groupes ethniques ou religieux dans leur classe, par sexe (n=520)

	Lycéens			Enseignants		
	Homme (n=127)	Femme (n=189)	Total (n=316)	Homme (N = 105)	Femme (n=99)	Total (n=204)
	%			%		
Oui	51,2	56,6	54,4	70,5	79,8	75,0
Non	48,8	43,4	45,6	29,5	20,2	25,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 19 : Pourcentage de stagiaires et formateurs avec des stagiaires d'autres groupes ethniques ou religieux dans leur classe, par sexe (n=448)

	Stagiaires			Formateurs		
	Homme (N = 94)	Femme (n=162)	Total (n=256)	Homme (n=90)	Femme (n=102)	Total (n=192)
	%			%		
Oui	59,6	50,0	53,5	58,9	63,7	61,5
Non	40,4	50,0	46,5	41,1	36,3	38,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 20 : Lycéens et enseignants avec des élèves handicapés dans leur classe, par sexe (n=515)

	Lycéens			Enseignants		
	Homme (n=124)	Femme (n=188)	Total (n=312)	Homme (N = 105)	Femme (n=98)	Total (n=203)
	%			%		
Oui	19,4	13,8	16,0	41,9	55,1	48,3
Non	80,6	86,2	84,0	58,1	44,9	51,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 21 : Stagiaires et formateurs avec des stagiaires handicapés dans leur classe, par sexe (n=456)

	Stagiaires			Formateurs		
	Homme (n=97)	Femme (n=165)	Total (n=262)	Homme (n=93)	Femme (n=101)	Total (n=194)
	%			%		
Oui	23,7	18,8	20,6	47,3	61,4	54,6
Non	76,3	81,2	79,4	52,7	38,6	45,4
Total	100	100	100	100,0	100,0	100,0

Tableau 22 : D'après les lycéens et stagiaires, est-ce que les enseignants/formateurs doivent développer des compétences dans le secteur de l'égalité et la diversité ? par sexe (n=566)

	Lycéens			Stagiaires		
	Homme (n=124)	Femme (n=184)	Total (n=308)	Homme (N = 93)	Femme (n=165)	Total (n=258)
	%			%		
Non, pas du tout	19,4	16,3	17,5	40,9	50,3	46,9
Dans une certaine mesure	63,7	76,1	71,1	48,4	42,4	44,6
Oui, beaucoup	16,9	7,6	11,4	10,8	7,3	8,5
Total	100,0	100,0	100,0	100	100	100

Tableau 23 : Satisfaction des enseignants et formateurs de la façon dont la politique de l'égalité est mise en oeuvre à leur école/centre de formation, par sexe (n=356)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=96)	Femme (n=88)	Total (n=184)	Homme (n=76)	Femme (n=96)	Total (n=172)
	%			%		
Très insatisfait	2,1	6,8	4,3	3,9	4,2	4,1
Insatisfait	10,4	8,0	9,2	1,3	4,2	2,9
Plutôt insatisfait	7,3	11,4	9,2	9,2	5,2	7,0
Plutôt satisfait	26,0	31,8	28,8	23,7	21,9	22,7
Satisfait	45,8	35,2	40,8	52,6	52,1	52,3
Très satisfait	8,3	6,8	7,6	9,2	12,5	11,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 24 : Perceptions par les lycéens et les enseignants de l'utilisation d'un langage sexiste ou stéréotypé par les enseignants en classe, par sexe (n=516)

	Lycéens			Enseignants		
	Homme (n=124)	Femme (n=188)	Total (n=312)	Homme (n=106)	Femme (n=98)	Total (n=204)
	%			%		
Pas du tout d'accord	23,4	32,4	28,8	29,2	27,6	28,4
Pas d'accord	18,5	19,1	18,9	12,3	15,3	13,7
Plutôt pas d'accord	16,1	16,0	16,0	28,3	17,3	23,0
Plutôt d'accord	24,2	19,7	21,5	24,5	29,6	27,0
Modérément d'accord	9,7	10,6	10,3	4,7	8,2	6,4
Entièrement d'accord	8,1	2,1	4,5	,9	2,0	1,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Question aux lycéens : *Mes enseignants utilisent parfois un langage sexiste ou stéréotypé.*
Question aux enseignants : *Les enseignants utilisent parfois un langage sexiste ou stéréotypé.*

Tableau 25 : Perceptions par les stagiaires et les formateurs de l'utilisation d'un langage sexiste ou stéréotypé par les formateurs, par sexe (n=459)

	Stagiaires			Formateurs		
	Homme (n=96)	Femme (n=167)	Total (n=263)	Homme (n=93)	Femme (n=103)	Total (n=196)
	%			%		
Pas du tout d'accord	47,9	47,3	47,5	28,0	26,2	27,0
Pas d'accord	14,6	14,4	14,4	26,9	25,2	26,0
Plutôt pas d'accord	15,6	18,6	17,5	18,3	16,5	17,3
Plutôt d'accord	10,4	15,6	13,7	22,6	24,3	23,5
Modérément d'accord	7,3	3,0	4,6	4,3	4,9	4,6
Entièrement d'accord	4,2	1,2	2,3	0	2,9	1,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Question aux stagiaires : *Mes Formateurs utilisent parfois le sexiste ou le langage stéréotypé dans la classe.*
Question aux formateurs : *les Formateurs utilisent parfois le sexiste ou le langage stéréotypé dans la classe.*

Tableau 26 : Est-ce que le matériel pédagogique, les images et le langage utilisés en classe renforcent les stéréotypes de sexe ? Perceptions des lycéens et enseignants, par sexe (n=516)

	Lycéens			Enseignants		
	Homme (n=126)	Femme (n=188)	Total (n=314)	Homme (n=105)	Femme (n=97)	Total (n=202)
	%			%		
Pas du tout d'accord	23,0	29,8	27,1	23,8	28,9	26,2
Pas d'accord	23,0	14,9	18,2	22,9	24,7	23,8
Plutôt pas d'accord	22,2	19,7	20,7	29,5	17,5	23,8
Plutôt d'accord	20,6	25,0	23,2	15,2	17,5	16,3
Modérément d'accord	4,0	9,0	7,0	6,7	9,3	7,9
Entièrement d'accord	7,1	1,6	3,8	1,9	2,1	2,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 27 : Est-ce que le matériel pédagogique, les images et le langage utilisés en classe renforcent les stéréotypes de sexe ? Perceptions des stagiaires et formateurs par sexe (n=454)

	Stagiaires			Formateurs		
	Homme (n=97)	Femme (n=162)	Total (n=259)	Homme (n=93)	Femme (n=102)	Total (n=195)
	%			%		
Pas du tout d'accord	47,4	48,1	47,9	24,7	39,2	32,3
Pas d'accord	10,3	12,3	11,6	28,0	30,4	29,2
Plutôt pas d'accord	19,6	16,0	17,4	18,3	9,8	13,8
Plutôt d'accord	12,4	17,9	15,8	22,6	14,7	18,5
Modérément d'accord	5,2	5,6	5,4	5,4	3,9	4,6
Entièrement d'accord	5,2	,0	1,9	1,1	2,0	1,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 28 : Est-ce que les garçons ont de meilleures perspectives de carrière que les filles ? Perceptions des lycéens et enseignants, par sexe (n=523)

	Lycéens			Enseignants		
	Homme (n=127)	Femme (n=191)	Total (n=318)	Homme (n=106)	Femme (n=99)	Total (n=205)
	%			%		
Pas du tout d'accord	25,2	47,1	38,4	28,3	44,4	36,1
Pas d'accord	11,0	12,6	11,9	13,2	10,1	11,7
Plutôt pas d'accord	26,0	17,3	20,8	28,3	17,2	22,9
Plutôt d'accord	22,0	12,0	16,0	20,8	15,2	18,0
Modérément d'accord	4,7	9,9	7,9	7,5	11,1	9,3
Entièrement d'accord	11,0	1,0	5,0	1,9	2,0	2,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 29 : Est-ce que les hommes ont de meilleures perspectives de carrière que les femmes ? Perceptions des stagiaires et formateurs, par sexe (n=465)

	Stagiaires			Formateurs		
	Homme (n=97)	Femme (n=172)	Total (n=269)	Homme (n=93)	Femme (n=103)	Total (n=196)
	%			%		
Pas du tout d'accord	41,2	29,1	33,5	10,8	18,4	14,8
Pas d'accord	15,5	13,4	14,1	17,2	5,8	11,2
Plutôt pas d'accord	10,3	7,0	8,2	22,6	17,5	19,9
Plutôt d'accord	17,5	20,3	19,3	33,3	30,1	31,6
Modérément d'accord	12,4	15,1	14,1	14	21,4	17,9
Entièrement d'accord	3,1	15,1	10,8	2,2	6,8	4,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 30 : Est-ce que les filles ont de meilleures perspectives de carrière que les garçons ? Perceptions des lycéens et enseignants, par sexe (n=516)

	Lycéens			Enseignants		
	Homme (n=123)	Femme (n=190)	Total (n=313)	Homme (n=105)	Femme (n=98)	Total (n=203)
	%			%		
Pas du tout d'accord	36,6	33,2	34,5	27,6	40,8	34,0
Pas d'accord	14,6	15,8	15,3	15,2	18,4	16,7
Plutôt pas d'accord	30,1	25,3	27,2	36,2	27,6	32,0
Plutôt d'accord	13,8	13,2	13,4	10,5	5,1	7,9
Modérément d'accord	2,4	8,9	6,4	4,8	4,1	4,4
Entièrement d'accord	2,4	3,7	3,2	5,7	4,1	4,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 31 : Est-ce que les femmes ont de meilleures perspectives de carrière que les hommes ? Perceptions des stagiaires et formateurs, par sexe (n=463)

	Stagiaires			Formateurs		
	Homme (n=96)	Femme (n=172)	Total (n=268)	Homme (n=92)	Femme (n=103)	Total (n=195)
	%			%		
Pas du tout d'accord	46,9	39,5	42,2	14,1	22,3	18,5
Pas d'accord	29,2	20,9	23,9	33,7	35,0	34,4
Plutôt pas d'accord	13,5	23,3	19,8	42,4	34,0	37,9
Plutôt d'accord	5,2	7,6	6,7	5,4	4,9	5,1
Modérément d'accord	3,1	3,5	3,4	3,3	3,9	3,6
Entièrement d'accord	2,1	5,2	4,1	1,1	0	,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 32 : Est-ce que les filles et les garçons ont des perspectives de carrière identiques ? Perceptions des lycéens et enseignants, par sexe (n=509)

	Lycéens			Enseignants		
	Homme (n=121)	Femme (n=188)	Total (n=309)	Homme (n=104)	Femme (n=96)	Total (n=200)
	%			%		
Pas du tout d'accord	11,6	6,4	8,4	9,6	7,3	8,5
Pas d'accord	4,1	8,0	6,5	10,6	10,4	10,5
Plutôt pas d'accord	16,5	17,0	16,8	19,2	25,0	22,0
Plutôt d'accord	17,4	12,2	14,2	26,9	14,6	21,0
Modérément d'accord	24,0	19,7	21,4	10,6	13,5	12,0
Entièrement d'accord	26,4	36,7	32,7	23,1	29,2	26,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 33 : Est-ce que les femmes et les hommes ont des perspectives de carrière identiques ? Perceptions des stagiaires et formateurs, par sexe (n=460)

	Stagiaires			Formateurs		
	Homme (n=96)	Femme (n=170)	Total (n=266)	Homme (n=93)	Femme (n=101)	Total (n=194)
	%			%		
Pas du tout d'accord	9,4	18,2	15,0	7,5	6,9	7,2
Pas d'accord	13,5	15,9	15,0	14,0	29,7	22,2
Plutôt pas d'accord	12,5	18,2	16,2	34,4	23,8	28,9
Plutôt d'accord	13,5	11,2	12,0	18,3	18,8	18,6
Modérément d'accord	17,7	15,9	16,5	12,9	10,9	11,9
Entièrement d'accord	33,3	20,6	25,2	12,9	9,9	11,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 34 : Est-ce que leur école a tendance à orienter les lycéens dans les métiers traditionnellement masculins ou féminins ? Perceptions des lycéens et enseignants, par sexe (n=513)

	Lycéens			Enseignants		
	Homme (n=123)	Femme (n=189)	Total (n=312)	Homme (n=105)	Femme (n=96)	Total (n=201)
	%			%		
Pas du tout d'accord	29,3	27,0	27,9	34,3	43,8	38,8
Pas d'accord	21,1	13,8	16,7	12,4	18,8	15,4
Plutôt pas d'accord	16,3	20,6	18,9	37,1	19,8	28,9
Plutôt d'accord	9,8	11,6	10,9	9,5	12,5	10,9
Modérément d'accord	13,8	15,9	15,1	3,8	4,2	4,0
Entièrement d'accord	9,8	11,1	10,6	2,9	1,0	2,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 35 : Est-ce que leur centre a tendance à orienter les stagiaires dans les métiers traditionnellement masculins ou féminins ? Perceptions des stagiaires et formateurs, par sexe (n=451)

	Stagiaires			Formateurs		
	Homme (n=95)	Femme (n=160)	Total (n=255)	Homme (n=93)	Femme (n=103)	Total (n=196)
	%			%		
Pas du tout d'accord	47,4	33,8	38,8	29,0	41,7	35,7
Pas d'accord	18,9	16,9	17,6	34,4	32,0	33,2
Plutôt pas d'accord	13,7	16,9	15,7	22,6	17,5	19,9
Plutôt d'accord	8,4	16,3	13,3	9,7	3,9	6,6
Modérément d'accord	8,4	7,5	7,8	3,2	3,9	3,6
Entièrement d'accord	3,2	8,8	6,7	1,1	1,0	1,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 36 : Est-ce que les enseignants sont sensibilisés aux besoins des lycéens étrangers ? Perceptions des lycéens et enseignants, par sexe (n=477)

	Lycéens			Enseignants		
	Homme (n=107)	Femme (n=170)	Total (n=277)	Homme (n=102)	Femme (n=98)	Total (n=200)
	%			%		
Pas du tout d'accord	11,2	8,8	9,7	2,9	5,1	4,0
Pas d'accord	4,7	5,3	5,1	2,9	2,0	2,5
Plutôt pas d'accord	24,3	19,4	21,3	10,8	12,2	11,5
Plutôt d'accord	29,0	30,6	30,0	48,0	37,8	43,0
Modérément d'accord	18,7	26,5	23,5	15,7	22,4	19,0
Entièrement d'accord	12,1	9,4	10,5	19,6	20,4	20,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Question aux lycéens : *Mes enseignants sont sensibilisés aux besoins des lycéens étrangers.*
Question aux enseignants : *La plupart des enseignants de notre lycée sont sensibilisés aux besoins des lycéens étrangers.*

Tableau 37 : Est-ce que les formateurs sont sensibilisés aux besoins des stagiaires étrangers ? Perceptions des stagiaires et formateurs, par sexe (n=412)

	Stagiaires			Formateurs		
	Homme (n=82)	Femme (n=146)	Total (n=228)	Homme (n=84)	Femme (n=100)	Total (n=184)
	%			%		
Pas du tout d'accord	6,1	2,7	3,9	1,2	2,0	1,6
Pas d'accord	6,0	3,4	4,4	6,0	4,0	4,9
Plutôt pas d'accord	4,9	8,9	7,5	8,3	8,0	8,2
Plutôt d'accord	31,7	36,3	34,6	31,0	23,0	26,6
Modérément d'accord	28,0	27,4	27,6	33,3	41,0	37,5
Entièrement d'accord	23,2	21,2	21,9	20,2	22,0	21,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Question aux stagiaires : *Mes formateurs sont sensibilisés aux besoins des stagiaires étrangers.*
Question aux formateurs : *La plupart des formateurs dans notre centre sont sensibilisés aux besoins des stagiaires étrangers.*

Tableau 38 : Est-ce que les enseignants sont sensibilisés aux besoins des lycéens handicapés ? Perceptions des lycéens et enseignants, par sexe (n=464)

	Lycéens			Enseignants		
	Homme (n=110)	Femme (n=155)	Total (n=265)	Homme (n=103)	Femme (n=96)	Total (n=199)
	%			%		
Pas du tout d'accord	5,5	3,9	4,5	3,9	4,2	4,0
Pas d'accord	2,7	1,3	1,9	1,9	,0	1,0
Plutôt pas d'accord	23,6	7,7	14,3	8,7	6,3	7,5
Plutôt d'accord	25,5	28,4	27,2	36,9	24,0	30,7
Modérément d'accord	25,5	28,4	27,2	21,4	32,3	26,6
Entièrement d'accord	17,3	30,3	24,9	27,2	33,3	30,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Question aux lycéens : *Mes enseignants sont sensibilisés aux besoins des lycéens avec des handicaps.*
Question aux enseignants : *La plupart des enseignants de notre lycée sont sensibilisés aux besoins des lycéens avec des handicaps.*

Tableau 39 : Est-ce que les formateurs sont sensibilisés aux besoins des stagiaires handicapés ? Perceptions des stagiaires et formateurs, par sexe (n=412)

	Stagiaires			Formateurs		
	Homme (n=83)	Femme (n=141)	Total (n=224)	Homme (n=90)	Femme (n=98)	Total (n=188)
	%			%		
Pas du tout d'accord	6,0	2,1	3,6	3,3	1,0	2,1
Pas d'accord	1,2	2,8	2,2	3,3	3,1	3,2
Plutôt pas d'accord	8,4	2,8	4,9	8,9	4,1	6,4
Plutôt d'accord	22,9	34,0	39,9	21,1	24,5	22,9
Modérément d'accord	36,1	29,8	32,1	35,6	39,8	37,8
Entièrement d'accord	25,3	28,4	27,2	27,8	27,6	27,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Question aux stagiaires : *Mes formateurs sont sensibilisés aux besoins de stagiaires avec des handicaps.*
Question aux formateurs : *La plupart des formateurs dans notre centre sont sensibilisés aux besoins des stagiaires avec des handicaps.*

Tableau 40 : Est-ce que les enseignants sont sensibles aux besoins des lycéens des classes sociales défavorisées ? Perceptions des enseignants, par sexe

	Enseignants		
	Homme (n=103)	Femme (n=98)	Total (n=201)
	%		
Pas du tout d'accord	4,9	3,1	4,0
Pas d'accord	1,9	4,1	3,0
Plutôt pas d'accord	14,6	9,2	11,9
Plutôt d'accord	38,8	32,7	35,8
Modérément d'accord	20,4	29,6	24,9
Entièrement d'accord	19,4	21,4	20,4
Total	100,0	100,0	100,0

Tableau 41 : Est-ce que les enseignants gèrent correctement les besoins des lycéens avec des handicaps ? Perceptions des lycéens et enseignants, par sexe (n=458)

	Lycéens			**Enseignants**		
	Homme (n=108)	Femme (n=153)	Total (n=261)	Homme (n=100)	Femme (n=97)	Total (n=197)
	%			%		
Pas du tout d'accord	4,6	2,6	3,4	2,0	1,0	1,5
Pas d'accord	4,6	2,6	3,4	3,0	2,1	2,5
Plutôt pas d'accord	25,9	9,8	16,5	8,0	7,2	7,6
Plutôt d'accord	30,6	26,8	28,4	37,0	32,0	34,5
Modérément d'accord	16,7	32,7	26,1	30,0	29,9	29,9
Entièrement d'accord	17,6	25,5	22,2	20,0	27,8	23,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Question aux lycéens : *Dans l'ensemble, mes enseignants gèrent correctement les besoins des lycéens avec des handicaps physiques.*
Question aux enseignants : *Dans l'ensemble, les enseignants de notre lycée gèrent correctement les besoins des lycéens avec des handicaps physiques.*

Tableau 42 : Est-ce que les formateurs gèrent correctement les besoins des stagiaires avec des handicaps ? Perceptions des stagiaires et formateurs, par sexe (n=408)

	Stagiaires			**Formateurs**		
	Homme (n=87)	Femme (n=134)	Total (n=221)	Homme (n=88)	Femme (n=99)	Total (n=187)
	%			%		
Pas du tout d'accord	3,4	,0	1,4	1,1	1,0	1,1
Pas d'accord	2,3	2,2	2,3	,0	1,0	,5
Plutôt pas d'accord	1,1	2,2	1,8	3,4	3,0	3,2
Plutôt d'accord	33,3	36,6	35,3	28,4	33,3	31,0
Modérément d'accord	32,2	24,6	27,6	50,0	40,4	44,9
Entièrement d'accord	27,6	34,3	31,7	17,0	21,2	19,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Question aux stagiaires : *Dans l'ensemble, mes formateurs gèrent correctement les besoins des stagiaires avec des handicaps physiques.*
Question aux formateurs : *Dans l'ensemble, les formateurs de notre centre gèrent correctement les besoins des stagiaires avec des handicaps physiques.*

Tableau 43 : Est-ce que les enseignants gèrent correctement les besoins des lycéens avec des problèmes de santé mentale ? Perceptions des lycéens et enseignants, par sexe (n=452)

	Lycéens			**Enseignants**		
	Homme (n=106)	Femme (n=148)	Total (n=254)	Homme (n=100)	Femme (n=98)	Total (n=198)
	%			%		
Pas du tout d'accord	4,7	2,7	3,5	6,0	2,0	4,0
Pas d'accord	3,8	2,7	3,1	6,0	6,1	6,1
Plutôt pas d'accord	20,8	10,1	14,6	16,0	12,2	14,1
Plutôt d'accord	39,6	27,7	32,7	39,0	41,8	40,4
Modérément d'accord	15,1	30,4	24,0	16,0	20,4	18,2
Entièrement d'accord	16,0	26,4	22,0	17,0	17,3	17,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Question aux lycéens : *Dans l'ensemble, mes enseignants gèrent correctement les besoins des lycéens avec des problèmes de santé mentale.*
Question aux enseignants : *Dans l'ensemble, les enseignants de notre lycée gèrent correctement les besoins des lycéens avec des problèmes de santé mentale.*

Tableau 44 : Est-ce que les formateurs gèrent correctement les besoins des stagiaires avec des problèmes de santé mentale ? Perceptions des stagiaires et formateurs, par sexe (n=394)

	Stagiaires			Formateurs		
	Homme (n=81)	Femme (n=130)	Total (n=211)	Homme (n=86)	Femme (n=97)	Total (n=183)
	%			%		
Pas du tout d'accord	9,9	1,5	4,7	4,7	2,1	3,3
Pas d'accord	3,7	1,5	2,4	2,3	5,2	3,8
Plutôt pas d'accord	3,7	9,2	7,1	9,3	11,3	10,4
Plutôt d'accord	34,6	35,4	35,1	29,1	25,8	27,3
Modérément d'accord	23,5	28,5	26,5	39,5	34,0	36,6
Entièrement d'accord	24,7	23,8	24,2	15,1	21,6	18,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Question aux stagiaires : *Mes formateurs gèrent correctement les besoins des stagiaires avec des problèmes de santé mentale.*
Question aux formateurs : *Les formateurs de notre centre gèrent correctement les besoins des stagiaires avec des problèmes de santé mentale.*

Tableau 45 : Est-ce que les enseignants gèrent correctement les besoins des lycéens avec des difficultés d'apprentissage ? Perceptions des lycéens et enseignants, par sexe (n=453)

	Lycéens			Enseignants		
	Homme (n=96)	Femme (n=157)	Total (n=253)	Homme (n=103)	Femme (n=97)	Total (n=200)
	%			%		
Pas du tout d'accord	10,4	3,8	6,3	1,0	2,1	1,5
Pas d'accord	3,1	5,1	4,3	5,8	10,3	8,0
Plutôt pas d'accord	17,7	11,5	13,8	11,7	12,4	12,0
Plutôt d'accord	28,1	22,3	24,5	35,0	25,8	30,5
Modérément d'accord	28,1	38,2	34,4	21,4	25,8	23,5
Entièrement d'accord	12,5	19,1	16,6	25,2	23,7	24,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Question aux lycéens : *Mes enseignants gèrent correctement les besoins des lycéens avec des difficultés d'apprentissage.*
Question aux enseignants : *les enseignants de notre lycée gèrent correctement les besoins des lycéens avec des difficultés d'apprentissage.*

Tableau 46 : Est-ce que les formateurs gèrent correctement les besoins des stagiaires avec des difficultés d'apprentissage de santé mentale ? Perceptions des stagiaires et formateurs, par sexe (n=423)

	Stagiaires			Formateurs		
	Homme (n=92)	Femme (n=144)	Total (n=236)	Homme (n=89)	Femme (n=98)	Total (n=187)
	%			%		
Pas du tout d'accord	5,4	,7	2,5	,0	,0	,0
Pas d'accord	4,3	,7	2,1	1,1	2,0	1,6
Plutôt pas d'accord	3,3	6,9	5,5	7,9	7,1	7,5
Plutôt d'accord	25,0	32,6	29,7	37,1	25,5	31,0
Modérément d'accord	26,1	27,1	26,7	38,2	39,8	39,0
Entièrement d'accord	35,9	31,9	33,5	15,7	25,5	20,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Question aux stagiaires : *Mes formateurs gèrent correctement les besoins des stagiaires avec des difficultés d'apprentissage.*
Question aux formateurs : *Les formateurs de notre centre gèrent correctement les besoins des stagiaires avec des difficultés d'apprentissage.*

Tableau 47 : Perceptions des lycéens et des enseignants de l'intimidation en classe, par sexe (n=519)

	Lycéens			Enseignants		
	Homme (n=123)	Femme (n=190)	Total (n=313)	Homme (n=106)	Femme (n=100)	Total (n=206)
	%			%		
Pas du tout	35,8	51,1	45,0	41,5	43,0	42,2
Dans une certaine mesure	48,0	44,2	45,7	51,9	55,0	53,4
Beaucoup	16,3	4,7	9,3	6,6	2,0	4,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 48 : Perceptions des stagiaires et formateurs de l'intimidation dans leur centre de formation, par sexe (n=457)

	Stagiaires			Formateurs		
	Homme (n=93)	Femme (n=168)	Total (n=261)	Homme (n=93)	Femme (n=103)	Total (n=196)
	%			%		
Pas du tout	74,2	80,4	78,2	76,3	82,5	79,6
Dans une certaine mesure	20,4	11,9	14,9	19,4	15,5	17,3
Beaucoup	5,4	7,7	6,9	4,3	1,9	3,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 49 : Est-ce que les garçons sont plus victimes d'intimidation que les filles ? Perceptions des lycéens et enseignants, par sexe (n=509)

	Lycéens			Enseignants		
	Homme (n=126)	Femme (n=187)	Total (n=313)	Homme (n=102)	Femme (n=94)	Total (n=196)
	%			%		
Pas du tout d'accord	11,1	21,4	17,3	15,7	26,6	20,9
Pas d'accord	7,9	14,4	11,8	11,8	19,1	15,3
Plutôt pas d'accord	20,6	32,1	27,5	22,5	34,0	28,1
Plutôt d'accord	23,0	14,4	17,9	27,5	14,9	21,4
Modérément d'accord	19,8	12,3	15,3	13,7	3,2	8,7
Entièrement d'accord	17,5	5,3	10,2	8,8	2,1	5,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 50 : Est-ce que les hommes sont plus victimes d'intimidation que les femmes ? Perceptions des stagiaires et formateurs, par sexe (n=437)

	Stagiaires			Formateurs		
	Homme (n=93)	Femme (n=159)	Total (n=252)	Homme (n=89)	Femme (n=96)	Total (n=185)
	%			%		
Pas du tout d'accord	33,3	33,3	33,3	12,4	19,8	16,2
Pas d'accord	17,2	20,8	19,4	27,0	35,4	31,4
Plutôt pas d'accord	18,3	22,6	21,0	38,2	31,3	34,6
Plutôt d'accord	12,9	10,7	11,5	11,2	12,5	11,9
Modérément d'accord	15,1	7,5	10,3	11,2	1,0	5,9
Entièrement d'accord	3,2	5,0	4,4	,0	,0	,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 51 : Est-ce que les filles sont plus victimes d'intimidation que les garçons ? Perceptions des lycéens et enseignants, par sexe (n=456)

	Lycéens			Enseignants		
	Homme (n=103)	Femme (n=157)	Total (n=260)	Homme (n=99)	Femme (n=97)	Total (n=196)
	%			%		
Pas du tout d'accord	22,3	22,3	22,3	21,2	24,7	23,0
Pas d'accord	7,8	12,1	10,4	12,1	11,3	11,7
Plutôt pas d'accord	38,8	28,0	32,3	48,5	30,9	39,8
Plutôt d'accord	14,6	19,7	17,7	15,2	22,7	18,9
Modérément d'accord	9,7	8,9	9,2	2,0	7,2	4,6
Entièrement d'accord	6,8	8,9	8,1	1,0	3,1	2,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 52 : Est-ce que les femmes sont plus victimes d'intimidation que les hommes ? Perceptions des stagiaires et formateurs, par sexe (n=433)

	Stagiaires			Formateurs		
	Homme (n=91)	Femme (n=160)	Total (n=251)	Homme (n=87)	Femme (n=95)	Total (n=182)
	%			%		
Pas du tout d'accord	33,0	26,9	29,1	11,5	12,6	12,1
Pas d'accord	22,0	17,5	19,1	33,3	28,4	30,8
Plutôt pas d'accord	19,8	26,3	23,9	24,1	25,3	24,7
Plutôt d'accord	12,1	10,6	11,2	26,4	24,2	25,3
Modérément d'accord	5,5	10,0	8,4	4,6	5,3	4,9
Entièrement d'accord	7,7	8,8	8,4	,0	4,2	2,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 53 : Est-ce que les élèves sont brimés à cause de leur orientation sexuelle ? Perceptions des lycéens et enseignants, par sexe (n=505)

	Lycéens			Enseignants		
	Homme (n=120)	Femme (n=187)	Total (n=307)	Homme (n=101)	Femme (n=97)	Total (n=198)
	%			%		
Pas du tout d'accord	10,0	11,2	10,7	23,8	14,4	19,2
Pas d'accord	12,5	8,6	10,1	18,8	13,4	16,2
Plutôt pas d'accord	21,7	22,5	22,1	31,7	25,8	28,8
Plutôt d'accord	23,3	26,7	25,4	17,8	29,9	23,7
Modérément d'accord	11,7	16,0	14,3	5,0	7,2	6,1
Entièrement d'accord	20,8	15,0	17,3	3,0	9,3	6,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 54 : Est-ce que les stagiaires sont brimés à cause de leur orientation sexuelle ? Perceptions des stagiaires et formateurs, par sexe (n=417)

	Stagiaires			Formateurs		
	Homme (n=86)	Femme (n=149)	Total (n=235)	Homme (n=86)	Femme (n=96)	Total (n=182)
	%			%		
Pas du tout d'accord	47,7	50,3	49,4	32,6	42,7	37,9
Pas d'accord	10,5	10,7	10,6	18,6	27,1	23,1
Plutôt pas d'accord	9,3	18,1	14,9	27,9	18,8	23,1
Plutôt d'accord	19,8	14,1	16,2	18,6	9,4	13,7
Modérément d'accord	3,5	4,0	3,8	2,3	2,1	2,2
Entièrement d'accord	9,3	2,7	5,1	,0	,0	,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 55 : Est-ce que les élèves sont brimés parce qu'ils sont d'origine étrangère ? Perceptions des lycéens et enseignants, par sexe (n=507)

	Lycéens			Enseignants		
	Homme (n=124)	Femme (n=186)	Total (n=310)	Homme (n=100)	Femme (n=97)	Total (n=197)
	%			%		
Pas du tout d'accord	16,9	21,5	19,7	29,0	26,8	27,9
Pas d'accord	12,9	10,8	11,6	16,0	14,4	15,2
Plutôt pas d'accord	27,4	23,7	25,2	23,0	25,8	24,4
Plutôt d'accord	21,0	30,1	26,5	21,0	16,5	18,8
Modérément d'accord	10,5	5,4	7,4	9,0	8,2	8,6
Entièrement d'accord	11,3	8,6	9,7	2,0	8,2	5,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 56 : Est-ce que les stagiaires sont brimés parce qu'ils sont d'origine étrangère ? Perceptions des stagiaires et formateurs, par sexe (n=415)

	Stagiaires			Formateurs		
	Homme (n=86)	Femme (n=146)	Total (n=232)	Homme (n=87)	Femme (n=96)	Total (n=183)
	%			%		
Pas du tout d'accord	55,8	47,3	50,4	39,1	42,7	41,0
Pas d'accord	14,0	16,4	15,5	31,0	25,0	27,9
Plutôt pas d'accord	8,1	22,6	17,2	13,8	22,9	18,6
Plutôt d'accord	12,8	8,2	9,9	12,6	8,3	10,4
Modérément d'accord	5,8	2,7	3,9	3,4	,0	1,6
Entièrement d'accord	3,5	2,7	3,0	,0	1,0	,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 57 : Est-ce que les élèves sont brimés à cause de leur origine ethnique ? Perceptions des lycéens et enseignants, par sexe (n=508)

	Lycéens			Enseignants		
	Homme (n=124)	Femme (n=188)	Total (n=312)	Homme (n=100)	Femme (n=96)	Total (n=196)
	%			%		
Pas du tout d'accord	17,7	18,6	18,3	23,0	25,0	24,0
Pas d'accord	16,9	15,4	16,0	16,0	14,6	15,3
Plutôt pas d'accord	19,4	24,5	22,4	23,0	22,9	23,0
Plutôt d'accord	29,0	25,5	26,9	28,0	16,7	22,4
Modérément d'accord	8,1	8,0	8,0	7,0	13,5	10,2
Entièrement d'accord	8,9	8,0	8,3	3,0	7,3	5,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 58 : Est-ce que les stagiaires sont brimés cause de leur origine ethnique ? Perceptions des stagiaires et formateurs, par sexe (n=409)

	Stagiaires			Formateurs		
	Homme (n=86)	Femme (n=142)	Total (n=228)	Homme (n=84)	Femme (n=97)	Total (n=181)
	%			%		
Pas du tout d'accord	58,1	47,2	51,3	39,3	44,3	42,0
Pas d'accord	14,0	16,9	15,8	20,2	23,7	22,1
Plutôt pas d'accord	9,3	19,7	15,8	17,9	20,6	19,3
Plutôt d'accord	11,6	10,6	11,0	16,7	10,3	13,3
Modérément d'accord	3,5	3,5	3,5	3,6	,0	1,7
Entièrement d'accord	3,5	2,1	2,6	2,4	1,0	1,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 59 : Est-ce que les élèves sont brimés à cause de leur religion ? Perceptions des lycéens et enseignants, par sexe (n=510)

	Lycéens			Enseignants		
	Homme (n=123)	Femme (n=189)	Total (n=312)	Homme (n=101)	Femme (n=97)	Total (n=198)
	%			%		
Pas du tout d'accord	18,7	24,9	22,4	32,7	29,9	31,3
Pas d'accord	22,8	16,4	18,9	17,8	23,7	20,7
Plutôt pas d'accord	22,0	23,8	23,1	32,7	26,8	29,8
Plutôt d'accord	23,6	19,6	21,2	11,9	12,4	12,1
Modérément d'accord	4,9	7,4	6,4	2,0	4,1	3,0
Entièrement d'accord	8,1	7,9	8,0	3,0	3,1	3,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 60 : Est-ce que les stagiaires sont brimés cause de leur religion ? Perceptions des stagiaires et formateurs, par sexe (n=406)

	Stagiaires			Formateurs		
	Homme (n=86)	Femme (n=139)	Total (n=225)	Homme (n=85)	Femme (n=96)	Total (n=181)
	%			%		
Pas du tout d'accord	62,8	48,9	54,2	42,4	46,9	44,8
Pas d'accord	10,5	13,7	12,4	29,4	21,9	25,4
Plutôt pas d'accord	10,5	22,3	17,8	15,3	20,8	18,2
Plutôt d'accord	9,3	8,6	8,9	9,4	8,3	8,8
Modérément d'accord	4,7	4,3	4,4	3,5	1,0	2,2
Entièrement d'accord	2,3	2,2	2,2	,0	1,0	,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 61 : Connaissance par les stagiaires et formateurs de la conduite à tenir en cas d'intimidation dans leur centre, par sexe (n=452)

	Stagiaires			Formateurs		
	Homme (n=98)	Femme (n=166)	Total (n=264)	Homme (n=87)	Femme (n=101)	Total (n=188)
	%			%		
Oui	40,8	33,1	36,0	47,1	54,5	51,1
Non	59,2	66,9	64,0	32,2	21,8	26,6
Ne sait pas	-	-	-	20,7	23,8	22,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 62 : Est-ce que les enseignants/formateurs remarquent la présence d'intimidation : perceptions des lycéens et stagiaires ? par sexe (n=539)

	Lycéens			Stagiaires		
	Homme (n=126)	Femme (n=188)	Total (n=314)	Homme (n=89)	Femme (n=136)	Total (n=225)
	%			%		
Jamais	8,7	10,1	9,6	18,0	8,1	12,0
Rarement	27,0	27,7	27,4	13,5	16,2	15,1
Parfois	41,3	39,9	40,4	22,5	32,4	28,4
Souvent	16,7	18,6	17,8	18,0	16,2	16,9
Toujours	6,3	3,7	4,8	28,1	27,2	27,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 63 : Est-ce que les Lycéens/Stagiaires informeraient leur Enseignant/Formateur s'ils étaient victimes de brimades ? par sexe (n=401)

	Lycéens			Stagiaires		
	Homme (n=126)	Femme (n=191)	Total (n=317)	Homme (n=96)	Femme (n=168)	Total (n=264)
	%			%		
Certainement pas	24,6	19,9	21,8	10,4	5,4	7,2
Probablement pas	22,2	19,9	20,8	7,3	6,0	6,4
Pas sûr	27,0	23,6	24,9	22,9	22,0	22,3
Probablement	17,5	26,2	22,7	30,2	25,0	26,9
Certainement	8,7	10,5	9,8	29,2	41,7	37,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 64 : Raisons pour lesquelles les lycéens/stagiaires n'informeraient pas leur enseignant/formateur, par sexe (n=594)

% d'accord	Lycéens			Stagiaires		
	Homme (n=127)	Femme (n=191)	Total (n=318)	Homme (n=100)	Femme (n=176)	Total (n=276)
	%			%		
Je pense que les gens doivent régler leurs problèmes eux-mêmes	49,6	37,7	42,5	25,0	18,2	20,7
Je ne voudrais pas être vu comme un rapporteur	23,6	18,8	20,8	8,0	4,5	5,8
Je ne pense pas que mon enseignant serait intéressé	18,9	17,3	17,9	6,0	3,4	4,3

Tableau 65 : Fréquence des brimades rapportées pour les enseignants et formateurs, par sexe (n=339)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=98)	Femme (n=95)	Total (n=193)	Homme (n=65)	Femme (n=81)	Total (n=146)
	%			%		
Jamais	25,5	29,5	27,5	49,2	60,5	55,5
Rarement	31,6	32,6	32,1	33,8	18,5	25,3
Parfois	35,7	30,5	33,2	13,8	13,6	13,7
Souvent	7,1	7,4	7,3	1,5	4,9	3,4
Toujours	-	-	-	1,5	2,5	2,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 66 : Action des enseignants et formateurs quand des lycéens/stagiaires leur ont rapporté des brimades, par sexe (n=228)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=79)	Femme (n=74)	Total (n=153)	Homme (n=41)	Femme (n=34)	Total (n=75)
	%			%		
Essaie de le résoudre lui-même	41,8	35,1	38,6	70,7	52,9	62,7
Transfère le problème à un conseiller	32,9	41,9	37,3	14,6	14,7	14,7
En réfère au proviseur	25,3	23,0	24,2	14,6	32,4	22,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 67 : Est-ce que leur centre de formation fournit les procédures adéquates pour gérer les brimades ? Perceptions de formateurs, par sexe

	Formateurs		
	Homme (n=89)	Femme (n=101)	Total (n=190)
	%		
Oui	50,6	55,4	53,2
Non	14,6	16,8	15,8
Ne sait pas	34,8	27,7	31,1
Total	100,0	100,0	100,0

Tableau 68 : Connaissance des coutumes et des pratiques de différents groupes nationaux, ethniques et religieux : perceptions des lycéens et enseignants, par sexe (n=511)

	Lycéens			Enseignants		
	Homme (n=124)	Femme (n=189)	Total (n=313)	Homme (n=103)	Femme (n=95)	Total (n=198)
	%			%		
Pas du tout d'accord	10,5	11,6	11,2	5,8	8,4	7,1
Pas d'accord	6,5	16,4	12,5	3,9	3,2	3,5
Plutôt pas d'accord	25,8	12,7	17,9	16,5	11,6	14,1
Plutôt d'accord	29,0	27,5	28,1	37,9	32,6	35,4
Modérément d'accord	19,4	18,5	18,8	24,3	23,2	23,7
Entièrement d'accord	8,9	13,2	11,5	11,7	21,1	16,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 69 : Connaissance des coutumes et des pratiques de différents groupes nationaux, ethniques et religieux : perceptions des stagiaires et formateurs, par sexe (n=418)

	Stagiaires			Formateurs		
	Homme (n=87)	Femme (n=148)	Total (n=235)	Homme (n=85)	Femme (n=98)	Total (n=183)
	%			%		
Pas du tout d'accord	14,9	14,2	14,5	8,2	5,1	6,6
Pas d'accord	10,3	10,1	10,2	7,1	9,2	8,2
Plutôt pas d'accord	12,6	12,8	12,8	7,1	15,3	11,5
Plutôt d'accord	29,9	28,4	28,9	40,0	28,6	33,9
Modérément d'accord	14,9	21,6	19,1	25,9	28,6	27,3
Entièrement d'accord	17,2	12,8	14,5	11,8	13,3	12,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 70 : Est-ce qu'il serait utile aux lycéens étrangers d'avoir plus de soutien pour apprendre la langue de leur nouveau pays ? Perceptions des lycéens et stagiaires, par sexe (n=557)

	Lycéens			Stagiaires		
	Homme (n=125)	Femme (n=191)	Total (n=316)	Homme (n=89)	Femme (n=152)	Total (n=241)
Pas du tout d'accord	7,2	5,2	6,0	9,0	5,9	7,1
Pas d'accord	4,0	4,7	4,4	7,9	3,3	5,0
Plutôt pas d'accord	10,4	6,8	8,2	3,4	8,6	6,6
Plutôt d'accord	40,8	33,0	36,1	22,5	34,2	29,9
Modérément d'accord	22,4	28,3	25,9	27,0	21,7	23,7
Entièrement d'accord	15,2	22,0	19,3	30,3	26,3	27,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 71 : Est-ce que les lycéens et stagiaires se sentent traités avec respect par leurs enseignants/formateurs ? par sexe (n=577)

	Lycéens			Stagiaires		
	Homme (n=126)	Femme (n=191)	Total (n=317)	Homme (n=95)	Femme (n=165)	Total (n=260)
	%			%		
Pas du tout d'accord	9,5	3,1	5,7	2,1	3,6	3,1
Pas d'accord	11,9	5,2	7,9	1,1	,0	,4
Plutôt pas d'accord	9,5	7,9	8,5	2,1	1,8	1,9
Plutôt d'accord	24,6	26,2	25,6	13,7	15,8	15,0
Modérément d'accord	27,0	27,2	27,1	23,2	27,3	25,8
Entièrement d'accord	17,5	30,4	25,2	57,9	51,5	53,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 72 : Est-ce que les stagiaires se sentent traités avec respect par les responsables de leur centre de formation, par sexe

	Stagiaires		
	Homme (n=95)	Femme (n=161)	Total (n=256)
	%		
Pas du tout d'accord	5,3	3,1	3,9
Pas d'accord	1,1	,6	,8
Plutôt pas d'accord	4,2	1,2	2,3
Plutôt d'accord	15,8	12,4	13,7
Modérément d'accord	27,4	29,8	28,9
Entièrement d'accord	46,3	52,8	50,4
Total	100,0	100,0	100,0

Tableau 73 : Importance des compétences de communication pour les enseignants/formateurs au 21ème siècle : perceptions des lycéens et stagiaires, par sexe (n=575)

	Lycéens			Stagiaires		
	Homme (n=124)	Femme (n=191)	Total (n=315)	Homme (n=93)	Femme (n=167)	Total (n=260)
	%			%		
Pas du tout important	4,8	1,0	2,5	6,5	1,2	3,1
Pas très important	1,6	1,0	1,3	2,2	,0	,8
Peu important	2,4	4,2	3,5	3,2	,0	1,2
Neutre	7,3	4,2	5,4	1,1	1,2	1,2
Assez important	12,1	8,9	10,2	6,5	4,2	5,0
Important	24,2	18,3	20,6	12,9	10,2	11,2
Très important	47,6	62,3	56,5	67,7	83,2	77,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 74 : Importance pour les enseignants/formateurs au 21ème siècle de transmettre leur connaissance de la langue : perceptions des lycéens et stagiaires, par sexe (n=571)

	Lycéens			Stagiaires		
	Homme (n=126)	Femme (n=191)	Total (n=317)	Homme (n=92)	Femme (n=162)	Total (n=254)
	%			%		
Pas du tout important	7,1	4,7	5,7	8,7	9,3	9,1
Pas très important	4,8	2,1	3,2	7,6	4,3	5,5
Peu important	11,1	5,8	7,9	10,9	4,3	6,7
Neutre	16,7	16,8	16,7	5,4	14,8	11,4
Assez important	22,2	22,5	22,4	26,1	14,2	18,5
Important	21,4	19,9	20,5	14,1	17,3	16,1
Très important	16,7	28,3	23,7	27,2	35,8	32,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 75 : Importance des compétences en psychologie chez les enseignants/formateurs au 21ème iècle : perceptions des lycéens et stagiaires, par sexe (n=568)

	Lycéens			Stagiaires		
	Homme (n=122)	Femme (n=189)	Total (n=311)	Homme (n=93)	Femme (n=164)	Total (n=257)
	%			%		
Pas du tout important	4,9	2,1	3,2	9,7	3,7	5,8
Pas très important	5,7	2,6	3,9	3,2	1,8	2,3
Peu important	7,4	12,7	10,6	,0	3,0	1,9
Neutre	15,6	15,9	15,8	9,7	8,5	8,9
Assez important	26,2	15,9	19,9	12,9	16,5	15,2
Important	18,0	24,9	22,2	19,4	25,6	23,3
Très important	22,1	25,9	24,4	45,2	40,9	42,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 76 : Importance de compétences de résolution de conflit pour les enseignants/formateurs au 21ème siècle : perceptions des lycéens et stagiaires, par sexe (n=565)

	Lycéens			Stagiaires		
	Homme (n=126)	Femme (n=188)	Total (n=314)	Homme (n=93)	Femme (n=158)	Total (n=251)
	%			%		
Pas du tout important	6,3	1,1	3,2	5,4	1,3	2,8
Pas très important	3,2	1,6	2,2	3,2	,0	1,2
Peu important	4,0	6,9	5,7	2,5	2,5	2,4
Neutre	7,1	6,4	6,7	9,7	6,3	7,6
Assez important	18,3	19,7	19,1	18,3	20,3	19,5
Important	32,5	25,5	28,3	19,4	15,2	16,7
Très important	28,6	38,8	34,7	41,9	54,4	49,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 77 : Importance des compétences de gestion comportementale chez les enseignants/formateurs au 21ème siècle : perceptions des lycéens et stagiaires, par sexe (n=574)

	Lycéens			Stagiaires		
	Homme (n=125)	Femme (n=189)	Total (n=314)	Homme (n=95)	Femme (n=165)	Total (n=260)
	%			%		
Pas du tout important	5,6	,5	2,5	4,2	1,2	2,3
Pas très important	,8	2,1	1,6	1,1	,0	,4
Peu important	4,8	2,1	3,2	3,2	1,8	2,3
Neutre	10,4	12,2	11,5	5,3	9,7	8,1
Assez important	16,8	13,8	15,0	15,8	12,7	13,8
Important	21,6	23,8	22,9	28,4	18,2	21,9
Très important	40,0	45,5	43,3	42,1	56,4	51,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 78 : Importance des compétences en TIC chez les enseignants/formateur au 21ème siècle : perceptions des lycéens et stagiaires, par sexe (n=562)

	Lycéens			Stagiaires		
	Homme (n=122)	Femme (n=186)	Total (n=308)	Homme (n=92)	Femme (n=162)	Total (n=254)
	%			%		
Pas du tout important	4,9	2,2	3,2	1,1	1,2	1,2
Pas très important	2,5	1,1	1,6	1,1	2,5	2,0
Peu important	6,6	9,1	8,1	5,4	4,3	4,7
Neutre	9,8	17,2	14,3	7,6	8,6	8,3
Assez important	26,2	23,1	24,4	15,2	14,8	15,0
Important	27,0	19,9	22,7	17,4	23,5	21,3
Très important	23,0	27,4	25,6	52,2	45,1	47,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 79 : Importance de compétences pour gérer l'égalité et la diversité chez les enseignants/formateurs au 21ème siècle : perceptions des lycéens et stagiaires, par sexe (n=571)

	Lycéens			Stagiaires		
	Homme (n=127)	Femme (n=190)	Total (n=317)	Homme (n=90)	Femme (n=164)	Total (n=254)
	%			%		
Pas du tout important	4,7	2,6	3,5	4,4	1,8	2,8
Pas très important	6,3	2,1	3,8	1,1	,0	,4
Peu important	2,4	6,3	4,7	6,7	1,8	3,5
Neutre	11,0	7,4	8,8	7,8	7,3	7,5
Assez important	18,9	16,3	17,4	22,2	22,0	22,0
Important	28,3	21,6	24,3	24,4	20,1	21,7

Très important	28,3	43,7	37,5	33,3	47,0	42,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 80 : Nécessité des enseignants/formateurs au 21ème siècle de mieux connaître d'autres cultures : perceptions des lycéens et stagiaires, par sexe (n=564)

	Lycéens			Stagiaires		
	Homme (n=122)	Femme (n=189)	Total (n=311)	Homme (n=93)	Femme (n=160)	Total (n=253)
	%			%		
Pas du tout important	4,9	3,2	3,9	6,5	4,4	5,1
Pas très important	6,6	3,2	4,5	1,1	1,9	1,6
Peu important	9,0	8,5	8,7	5,4	7,5	6,7
Neutre	13,9	10,1	11,6	11,8	15,6	14,2
Assez important	22,1	22,2	22,2	35,5	29,4	31,6
Important	27,0	27,5	27,3	11,8	12,5	12,3
Très important	16,4	25,4	21,9	28,0	28,8	28,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 81 : Importance des compétences d'orientation pour les enseignants/formateurs au 21ème siècle : perceptions des lycéens et stagiaires, par sexe (n=572)

	Lycéens			Stagiaires		
	Homme (n=124)	Femme (n=189)	Total (n=313)	Homme (n=93)	Femme (n=166)	Total (n=259)
	%			%		
Pas du tout important	4,0	,0	1,6	4,3	2,4	3,1
Pas très important	2,4	1,1	1,6	3,2	,0	1,2
Peu important	10,5	2,6	5,8	2,2	2,4	2,3
Neutre	8,9	10,1	9,6	9,7	7,8	8,5
Assez important	17,7	13,8	15,3	18,3	13,9	15,4
Important	15,3	27,5	22,7	23,7	24,7	24,3
Très important	41,1	45,0	43,5	38,7	48,8	45,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 82 : Importance pour les enseignants/formateurs au 21ème siècle de maîtriser les questions de sexe ? Perceptions des lycéens et stagiaires, par sexe (n=569)

	Lycéens			Stagiaires		
	Homme (n=126)	Femme (n=189)	Total (n=315)	Homme (n=93)	Femme (n=161)	Total (n=254)
	%			%		
Pas du tout important	10,3	1,6	5,1	5,4	3,7	4,3
Pas très important	2,4	1,6	1,9	1,1	1,2	1,2
Peu important	6,3	5,8	6,0	9,7	4,3	6,3
Neutre	12,7	12,7	12,7	12,9	14,3	13,8
Assez important	16,7	23,3	20,6	31,2	26,1	28,0
Important	25,4	21,7	23,2	18,3	18,6	18,5
Très important	26,2	33,3	30,5	21,5	31,7	28,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 83 : Est-ce que les enseignants et formateurs pensent que la gestion de l'égalité et de la diversité est un thème de formation important pour eux ? par sexe (n=385)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=101)	Femme (n=97)	Total (n=198)	Homme (n=89)	Femme (n=98)	Total (n=187)
	%			%		
Pas du tout important	4,0	5,2	4,5	4,5	1,0	2,7
Pas très important	1,0	1,0	1,0	3,4	2,0	2,7
Peu important	5,9	3,1	4,5	1,1	3,1	2,1
Neutre	5,0	4,1	4,5	5,6	7,1	6,4

Assez important	17,8	9,3	13,6	27,0	19,4	23,0
Important	25,7	23,7	24,7	24,7	25,5	25,1
Très important	40,6	53,6	47,0	33,7	41,8	38,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 84 : Est-ce que les enseignants et formateurs pensent que l'enseignement de leur langue est un thème important pour leur formation à la gestion de l'égalité et de la diversité ? par sexe (n=388)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=101)	Femme (n=97)	Total (n=198)	Homme (n=90)	Femme (n=100)	Total (n=190)
	%			%		
Pas du tout important	4,0	4,1	4,0	8,9	4,0	6,3
Pas très important	9,9	1,0	5,6	8,9	14,0	11,6
Peu important	8,9	9,3	9,1	10,0	6,0	7,9
Neutre	12,9	13,4	13,1	20,0	18,0	18,9
Assez important	13,9	17,5	15,7	11,1	14,0	12,6
Important	14,9	14,4	14,6	21,1	11,0	15,8
Très important	35,6	40,2	37,9	20,0	33,0	26,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 85 : Est-ce que les enseignants et formateurs pensent que la psychologie est un thème important pour leur formation à la gestion de l'égalité et de la diversité ? par sexe (n=383)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=101)	Femme (n=97)	Total (n=198)	Homme (n=86)	Femme (n=99)	Total (n=185)
	%			%		
Pas du tout important	3,0	4,1	3,5	2,3	2,0	2,2
Pas très important	1,0	3,1	2,0	5,8	3,0	4,3
Peu important	9,9	14,4	12,1	8,1	4,0	5,9
Neutre	14,9	14,4	14,6	11,6	24,2	18,4
Assez important	24,8	17,5	21,2	23,3	23,2	23,2
Important	17,8	20,6	19,2	27,9	15,2	21,1
Très important	28,7	25,8	27,3	20,9	28,3	24,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 86 : Est-ce que les enseignants et formateurs pensent que la résolution de conflit est un thème important pour leur formation à la gestion de l'égalité et de la diversité ? par sexe (n=387)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=102)	Femme (n=97)	Total (n=199)	Homme (n=89)	Femme (n=99)	Total (n=188)
	%			%		
Pas du tout important	2,0	5,2	3,5	1,1	1,0	1,1
Pas très important	6,9	4,1	5,5	5,6	6,1	5,9
Peu important	5,9	5,2	5,5	3,4	7,1	5,3
Neutre	7,8	22,7	15,1	14,6	18,2	16,5
Assez important	15,7	7,2	11,6	20,2	15,2	17,6
Important	20,6	13,4	17,1	28,1	16,2	21,8
Très important	41,2	42,3	41,7	27,0	36,4	31,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 87 : Est-ce que les enseignants et formateurs pensent que la gestion du comportement est un thème important pour leur formation à la gestion de l'égalité et de la diversité ? par sexe (n=387)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=101)	Femme (n=98)	Total (n=199)	Homme (n=88)	Femme (n=100)	Total (n=188)
	%			%		
Pas du tout important	5,9	2,0	4,0	2,3	,0	1,1
Pas très important	4,0	4,1	4,0	8,0	2,0	4,8
Peu important	4,0	10,2	7,0	6,8	16,0	11,7
Neutre	7,9	15,3	11,6	14,8	16,0	15,4
Assez important	16,8	9,2	13,1	12,5	16,0	14,4
Important	22,8	17,3	20,1	22,7	19,0	20,7
Très important	38,6	41,8	40,2	33,0	31,0	31,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 88 : Est-ce que les enseignants et formateurs pensent que les TIC constituent un thème important pour leur formation à la gestion de l'égalité et de la diversité ? par sexe (n=380)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=97)	Femme (n=96)	Total (n=193)	Homme (n=88)	Femme (n=99)	Total (n=187)
	%			%		
Pas du tout important	6,2	2,1	4,1	15,9	10,1	12,8
Pas très important	2,1	4,2	3,1	9,1	11,1	10,2
Peu important	8,2	3,1	5,7	8,0	3,0	5,3
Neutre	21,6	25,0	23,3	10,2	16,2	13,4
Assez important	15,5	16,7	16,1	20,5	19,2	19,8
Important	13,4	17,7	15,5	11,4	18,2	15,0
Très important	33,0	31,3	32,1	25,0	22,2	23,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 89 : Est-ce que les enseignants et formateurs pensent que l'égalité et la diversité constituent un thème en soi, important pour leur formation ? par sexe (n=379)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=101)	Femme (n=91)	Total (n=192)	Homme (n=89)	Femme (n=98)	Total (n=187)
	%			%		
Pas du tout important	2,0	1,1	1,6	2,2	2,0	2,1
Pas très important	2,0	1,1	1,6	7,9	10,2	9,1
Peu important	7,9	2,2	5,2	5,6	8,2	7,0
Neutre	10,9	18,7	14,6	19,1	12,2	15,5
Assez important	20,8	16,5	18,8	23,6	13,3	18,2
Important	26,7	29,7	28,1	23,6	21,4	22,5
Très important	29,7	30,8	30,2	18,0	32,7	25,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 90 : Est-ce que les enseignants et formateurs pensent que la connaissance d'autres cultures est un thème important pour leur formation à la gestion de l'égalité et de la diversité ? par sexe (n=386)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=100)	Femme (n=95)	Total (n=195)	Homme (n=90)	Femme (n=101)	Total (n=191)
	%			%		
Pas du tout important	2,0	2,1	2,1	,0	1,0	,5
Pas très important	4,0	3,2	3,6	2,2	1,0	1,6
Peu important	8,0	1,1	4,6	4,4	3,0	3,7
Neutre	12,0	15,8	13,8	16,7	11,9	14,1
Assez important	21,0	25,3	23,1	17,8	14,9	16,2
Important	19,0	26,3	22,6	23,3	22,8	23,0
Très important	34,0	26,3	30,3	35,6	45,5	40,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 91 : Est-ce que les enseignants et formateurs pensent que l'orientation constitue un thème important pour leur formation à la gestion de l'égalité et de la diversité ? par sexe (n=383)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=101)	Femme (n=96)	Total (n=197)	Homme (n=89)	Femme (n=97)	Total (n=186)
	%			%		
Pas du tout important	3,0	2,1	2,5	16,9	4,1	10,2
Pas très important	1,0	5,2	3,0	9,0	16,5	12,9
Peu important	8,9	3,1	6,1	5,6	5,2	5,4
Neutre	13,9	15,6	14,7	11,2	19,6	15,6
Assez important	28,7	21,9	25,4	18,0	20,6	19,4
Important	20,8	20,8	20,8	13,5	11,3	12,4
Très important	23,8	31,3	27,4	25,8	22,7	24,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 92 : Est-ce que les enseignants et formateurs pensent que les questions de sexe constituent un thème important pour leur formation à la gestion de l'égalité et de la diversité ? par sexe (n=382)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=100)	Femme (n=96)	Total (n=196)	Homme (n=89)	Femme (n=97)	Total (n=186)
	%			%		
Pas du tout important	6,0	3,1	4,6	12,4	10,3	11,3
Pas très important	4,0	4,2	4,1	18,0	10,3	14,0
Peu important	6,0	8,3	7,1	10,1	8,2	9,1
Neutre	20,0	18,8	19,4	12,4	14,4	13,4
Assez important	23,0	22,9	23,0	18,0	25,8	22,0
Important	22,0	20,8	21,4	20,2	9,3	14,5
Très important	19,0	21,9	20,4	9,0	21,6	15,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 93 : Est-ce que les enseignants et formateurs pensent que le manque de ressources est une barrière pour gérer l'égalité et la diversité ? par sexe (n=393)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=104)	Femme (n=99)	Total (n=203)	Homme (n=90)	Femme (n=100)	Total (n=190)
	%			%		
Pas du tout important	6,7	7,1	6,9	5,6	7,0	6,3
Pas très important	2,9	3,0	3,0	6,7	2,0	4,2
Peu important	10,6	16,2	13,3	12,2	15,0	13,7
Neutre	12,5	18,2	15,3	18,9	29,0	24,2
Assez important	22,1	14,1	18,2	18,9	14,0	16,3
Important	14,4	12,1	13,3	10,0	11,0	10,5
Très important	30,8	29,3	30,0	27,8	22,0	24,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 94 : Est-ce que les enseignants et formateurs pensent que leur manque de formation est une barrière pour gérer l'égalité et la diversité ? par sexe (n=390)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=103)	Femme (n=98)	Total (n=201)	Homme (n=90)	Femme (n=99)	Total (n=189)
	%			%		
Pas du tout important	4,9	3,1	4,0	3,3	1,0	2,1
Pas très important	8,7	2,0	5,5	6,7	3,0	4,8
Peu important	9,7	10,2	10,0	6,7	9,1	7,9
Neutre	6,8	11,2	9,0	14,4	25,3	20,1
Assez important	13,6	12,2	12,9	20,0	19,2	19,6
Important	17,5	17,3	17,4	23,3	11,1	16,9
Très important	38,8	43,9	41,3	25,6	31,3	28,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 95 : Est-ce que les enseignants et formateurs pensent que le manque de soutien est une barrière pour gérer l'égalité et la diversité ? par sexe (n=390)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=104)	Femme (n=98)	Total (n=202)	Homme (n=91)	Femme (n=97)	Total (n=188)
	%			%		
Pas du tout important	2,9	10,2	6,4	3,3	5,2	4,3
Pas très important	16,3	1,0	8,9	9,9	4,1	6,9
Peu important	5,8	5,1	5,4	5,5	6,2	5,9
Neutre	18,3	17,3	17,8	28,6	27,8	28,2
Assez important	20,2	23,5	21,8	12,1	19,6	16,0
Important	9,6	19,4	14,4	16,5	15,5	16,0
Très important	26,9	23,5	25,2	24,2	21,6	22,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 96 : Est-ce que les enseignants et formateurs pensent qu'une insuffisante maîtrise de la langue est une barrière pour gérer l'égalité et la diversité ? par sexe (n=391)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=104)	Femme (n=98)	Total (n=202)	Homme (n=90)	Femme (n=99)	Total (n=189)
	%			%		
Pas du tout important	9,6	17,3	13,4	8,9	8,1	8,5
Pas très important	7,7	3,1	5,4	10,0	7,1	8,5
Peu important	15,4	10,2	12,9	16,7	14,1	15,3
Neutre	14,4	9,2	11,9	16,7	21,2	19,0
Assez important	11,5	8,2	9,9	13,3	21,2	17,5
Important	17,3	15,3	16,3	16,7	11,1	13,8
Très important	24,0	36,7	30,2	17,8	17,2	17,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 97 : Est-ce que les enseignants et formateurs pensent que la capacité à gérer des niveaux différents est importante pour gérer l'égalité et la diversité ? par sexe (n=390)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=104)	Femme (n=97)	Total (n=201)	Homme (n=88)	Femme (n=101)	Total (n=189)
	%			%		
Pas du tout important	3,8	4,1	4,0	5,7	5,0	5,3
Pas très important	4,8	4,1	4,5	3,4	3,0	3,2
Peu important	5,8	5,2	5,5	2,3	7,9	5,3
Neutre	7,7	12,4	10,0	19,3	20,8	20,1
Assez important	20,2	17,5	18,9	22,7	20,8	21,7
Important	23,1	17,5	20,4	22,7	17,8	20,1
Très important	34,6	39,2	36,8	23,9	24,8	24,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 98 : Est-ce que les enseignants et formateurs pensent que la capacité de gérer des conflits entre groupes est importante pour gérer l'égalité et la diversité ? par sexe (n=385)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=103)	Femme (n=99)	Total (n=202)	Homme (n=88)	Femme (n=95)	Total (n=183)
	%			%		
Pas du tout important	11,7	10,1	10,9	12,5	7,4	9,8
Pas très important	14,6	13,1	13,9	12,5	14,7	13,7
Peu important	19,4	18,2	18,8	9,1	16,8	13,1
Neutre	10,7	24,2	17,3	17,0	23,2	20,2
Assez important	19,4	12,1	15,8	23,9	23,2	23,5
Important	5,8	4,0	5,0	12,5	6,3	9,3
Très important	18,4	18,2	18,3	12,5	8,4	10,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 99 : Est-ce que les enseignants et formateurs pensent que la capacité d'intégration est importante pour gérer l'égalité et la diversité ? par sexe (=392)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=105)	Femme (n=98)	Total (n=203)	Homme (n=90)	Femme (n=99)	Total (n=189)
	%			%		
Pas du tout important	5,7	8,2	6,9	6,7	6,1	6,3
Pas très important	7,6	7,1	7,4	2,2	7,1	4,8
Peu important	18,1	9,2	13,8	6,7	6,1	6,3
Neutre	12,4	15,3	13,8	15,6	16,2	15,9
Assez important	21,0	16,3	18,7	28,9	15,2	21,7
Important	15,2	14,3	14,8	22,2	18,2	20,1
Très important	20,0	29,6	24,6	17,8	31,3	24,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 100 : Avec quelle fréquence les enseignants et formateurs utilisent la médiation pour résoudre des problèmes liés à l'enseignement à des groupes différents ? par sexe (n=389)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=103)	Femme (n=98)	Total (n=201)	Homme (n=90)	Femme (n=98)	Total (n=188)
	%			%		
Jamais	11,7	17,3	14,4	4,4	11,2	8,0
Rarement	11,7	15,3	13,4	18,9	17,3	18,1
Parfois	45,6	44,9	45,3	55,6	42,9	48,9
Souvent	19,4	13,3	16,4	15,6	24,5	20,2
Toujours	11,7	9,2	10,4	5,6	4,1	4,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 101 : Avec quelle fréquence les enseignants et formateurs utilisent la parole pour résoudre des problèmes liés à l'enseignement à des groupes différents ? par sexe (n=387)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=103)	Femme (n=97)	Total (n=200)	Homme (n=90)	Femme (n=97)	Total (n=187)
	%			%		
Jamais	8,7	5,2	7,0	1,1	4,1	2,7
Rarement	12,6	15,5	14,0	5,6	12,4	9,1
Parfois	47,6	35,1	41,5	21,1	28,9	25,1
Souvent	20,4	34,0	27,0	47,8	40,2	43,9
Toujours	10,7	10,3	10,5	24,4	14,4	19,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 102 : Avec quelle fréquence les enseignants et formateurs contextualisent les problèmes liés à l'enseignement à des groupes différents pour les résoudre ? par sexe (n=376)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=100)	Femme (n=94)	Total (n=194)	Homme (n=87)	Femme (n=95)	Total (n=182)
	%			%		
Jamais	5,0	7,4	6,2	4,6	6,3	5,5
Rarement	25,0	16,0	20,6	17,2	20,0	18,7
Parfois	45,0	44,7	44,8	43,7	42,1	42,9
Souvent	23,0	25,5	24,2	32,2	24,2	28,0
Toujours	2,0	6,4	4,1	2,3	7,4	4,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 103 : Avec quelle fréquence les enseignants et formateurs utilisent les techniques de gestion du comportement pour résoudre des problèmes liés à l'enseignement à des groupes différents ? par sexe (n=377)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=103)	Femme (n=97)	Total (n=200)	Homme (n=86)	Femme (n=91)	Total (n=177)
	%			%		
Jamais	9,7	13,4	11,5	15,1	17,6	16,4
Rarement	24,3	8,2	16,5	31,4	16,5	23,7
Parfois	38,8	38,1	38,5	29,1	46,2	37,9
Souvent	19,4	26,8	23,0	19,8	18,7	19,2
Toujours	7,8	13,4	10,5	4,7	1,1	2,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 104 : Avec quelle fréquence les enseignants et formateurs adaptent leurs outils pédagogiques pour résoudre des problèmes liés à l'enseignement à des groupes différents ? par sexe (n=387)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=103)	Femme (n=95)	Total (n=198)	Homme (n=90)	Femme (n=99)	Total (n=189)
	%			%		
Jamais	8,7	6,3	7,6	10,0	3,0	6,3
Rarement	26,2	16,8	21,7	13,3	5,1	9,0
Parfois	37,9	42,1	39,9	37,8	47,5	42,9
Souvent	21,4	26,3	23,7	27,8	25,3	26,5
Toujours	5,8	8,4	7,1	11,1	19,2	15,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 105 : Quelles sont les méthodes utilisés par les enseignants et formateurs pour gérer la diversité ? par sexe (n=379)

% de oui	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=102)	Femme (n=92)	Total (n=194)	Homme (n=86)	Femme (n=99)	Total (n=185)
	%			%		
Sessions de formation	66,0	76,1	70,8	45,8	55,8	51,1
Sessions de résolution de conflit	63,7	47,3	56,0	39,3	43,4	41,5
Cours de gestion de colère	21,6	25,3	23,4	12,9	14,6	13,8
Soutien par les pairs	59,4	58,7	59,1	46,5	62,5	54,9
Interventions de troupes de théâtre	30,4	33,0	31,6	16,5	23,7	20,3

Tableau 106 : Est-ce que les enseignants et formateurs pensent qu'il est important d'adapter les outils et méthodes pédagogiques aux hommes et aux femmes ? par sexe (n=389)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=104)	Femme (n=98)	Total (n=202)	Homme (n=87)	Femme (n=100)	Total (n=187)
	%			%		
Pas du tout important	11,5	13,3	12,4	12,6	11,0	11,8
Pas très important	6,7	3,1	5,0	11,5	4,0	7,5
Peu important	5,8	6,1	5,9	5,7	10,0	8,0
Neutre	14,4	15,3	14,9	25,3	22,0	23,5
Assez important	23,1	17,3	20,3	21,8	16,0	18,7
Important	12,5	14,3	13,4	14,9	12,0	13,4
Très important	26,0	30,6	28,2	8,0	25,0	17,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 107 : Est-ce qu'enseignants et formateurs pensent qu'il est important d'adapter outils et méthodes aux lycéens et stagiaires de différent pays, religions ou groupes ethniques ? Par sexe (n=390)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=103)	Femme (n=97)	Total (n=200)	Homme (n=89)	Femme (n=101)	Total (n=190)
	%			%		
Pas du tout important	5,8	4,1	5,0	7,9	1,0	4,2
Pas très important	3,9	3,1	3,5	7,9	1,0	4,2
Peu important	6,8	6,2	6,5	5,6	7,9	6,8
Neutre	14,6	18,6	16,5	23,6	13,9	18,4
Assez important	24,3	16,5	20,5	20,2	22,8	21,6
Important	12,6	19,6	16,0	25,8	21,8	23,7
Très important	32,0	32,0	32,0	9,0	31,7	21,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 108 : Est-ce que les enseignants et formateurs pensent qu'il est important d'adapter les outils et méthodes pédagogiques aux lycéens et stagiaires avec des handicaps ? Par sexe (n=389)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=102)	Femme (n=97)	Total (n=199)	Homme (n=89)	Femme (n=101)	Total (n=190)
	%			%		
Pas du tout important	2,9	4,1	3,5	5,6	1,0	3,2
Pas très important	2,0	1,0	1,5	3,4	2,0	2,6
Peu important	3,9	3,1	3,5	1,1	1,1	1,1
Neutre	8,8	7,2	8,0	11,2	6,9	8,9
Assez important	15,7	8,2	12,1	18,0	9,9	13,7
Important	13,7	28,9	21,1	18,0	15,8	16,8
Très important	52,9	47,4	50,3	42,7	63,4	53,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 109 : Est-ce qu'enseignants et formateurs pensent que s'ils n'adaptent pas leurs outils et méthodes aux besoins différents, c'est parce qu'ils manquent de soutien ? Par sexe (n=151)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=48)	Femme (n=32)	Total (n=80)	Homme (n=40)	Femme (n=31)	Total (n=71)
	%			%		
Pas du tout important	4,2	6,3	5,0	5,0	3,2	4,2
Pas très important	2,1	9,4	5,0	2,5	,0	1,4
Peu important	6,3	12,5	8,8	7,5	3,2	5,6
Neutre	10,4	28,1	17,5	17,5	22,6	19,7
Assez important	20,8	25,0	22,5	15,0	19,4	16,9
Important	20,8	9,4	16,3	25,0	38,7	31,0
Très important	35,4	9,4	25,0	27,5	12,9	21,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 110 : Est-ce que les enseignants et formateurs pensent que s'ils n'adaptent pas leurs outils et méthodes pédagogiques aux besoins différents, c'est parce qu'ils manquent de temps ? Par sexe (n=152)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=47)	Femme (n=32)	Total (n=79)	Homme (n=40)	Femme (n=33)	Total (n=73)
	%			%		
Pas du tout important	6,4	9,4	7,6	7,5	3,0	5,5
Pas très important	4,3	,0	2,5	,0	,0	,0
Peu important	6,4	12,5	8,9	2,5	3,0	2,7
Neutre	4,3	18,8	10,1	20,0	15,2	17,8
Assez important	25,5	9,4	19,0	12,5	15,2	13,7
Important	17,0	25,0	20,3	30,0	42,4	35,6
Très important	36,2	25,0	31,6	27,5	21,2	24,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 111 : Est-ce que les enseignants et formateurs pensent que le manque de formation est une raison importante pour ne pas adapter leurs outils et méthodes aux besoins différents ? Par sexe (n=152)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=48)	Femme (n=32)	Total (n=80)	Homme (n=40)	Femme (n=32)	Total (n=72)
	%			%		
Pas du tout important	4,2	12,5	7,5	12,5	,0	6,9
Pas très important	6,3	3,1	5,0	,0	,0	,0
Peu important	8,3	3,1	6,3	7,5	12,5	9,7
Neutre	27,1	21,9	25,0	15,0	21,9	18,1
Assez important	12,5	15,6	13,8	37,5	28,1	33,3
Important	12,5	15,6	13,8	15,0	18,8	16,7
Très important	29,2	28,1	28,8	12,5	18,8	15,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 112 : Fréquence avec laquelle les enseignants et formateurs estiment avoir des difficultés à faire face aux situations, par sexe (n=387)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=103)	Femme (n=96)	Total (n=199)	Homme (n=89)	Femme (n=99)	Total (n=188)
	%			%		
Jamais	15,5	19,8	17,6	13,5	14,1	13,8
Rarement	53,4	53,1	53,3	65,2	71,7	68,6
Parfois	27,2	26,0	26,6	15,7	13,1	14,4
Souvent	3,9	1,0	2,5	5,6	1,0	3,2
Toujours	,0	,0	,0	,0	,0	,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 113 : Pourcentage d'enseignants et formateurs qui trouveraient utile une formation aux TIC pour être plus efficaces dans la gestion des questions liées à la diversité, par sexe (n=403)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=106)	Femme (n=100)	Total (n=206)	Homme (n=94)	Femme (n=103)	Total (n=197)
	% trouverait la formation utile			*% cela trouverait la formation*		
Compétences de présentation visuelle	63,2	62,0	62,6	22,3	44,7	34,0
Utilisation de tableaux interactifs	43,4	53,0	48,1	24,5	34,0	29,4
Utilisation d'Internet	31,1	31,0	31,1	17,0	19,4	18,3
Utilisation d'e-mail	20,8	15,0	18,0	7,4	12,6	10,2
Gestion de ressources électroniques	31,1	29,0	30,1	29,8	27,2	28,4
Communication vidéo	35,8	44,0	39,8	33,0	42,7	38,1
Conception Web	44,3	42,0	43,2	21,3	31,1	26,4
E-learning	38,7	51,0	44,7	58,5	49,5	53,8

Tableau 114 : Est-ce qu'une formation spécifique serait utile pour gérer les questions de sexe, la multiculturalité et le handicap ? comparaisons des enseignants et formateurs, par sexe (n=403)

		Enseignants			Formateurs		
		Homme (n=106)	Femme (n=100)	Total (n=206)	Homme (n=94)	Femme (n=103)	Total (n=197)
		% trouverait la formation utile			*% trouverait la formation utile*		
Adaptation des matériels pédagogiques	Questions de genre	36,8	38,0	37,4	26,6	37,9	32,5
	Multiculturalité	72,6	69,0	70,9	57,4	58,3	57,9
	Handicap	52,8	56,0	54,4	46,8	61,2	54,3
Méthodes d'enseignement	Questions de genre	34,9	38,0	36,4	37,2	37,9	37,6
	Multiculturalité	67,0	66,0	66,5	58,5	55,3	56,9
	Handicap	49,1	57,0	52,9	42,6	55,3	49,2
Approche globale de l'école	Questions de genre	31,1	40,0	35,4	35,1	38,8	37,1
	Multiculturalité	68,9	63,0	66,0	52,1	48,5	50,3
	Handicap	39,6	44,0	41,7	39,4	63,1	51,8
Formation culturelle spécifique	Questions de genre	18,9	17,0	18,0	23,4	37,9	31,0
	Multiculturalité	75,5	76,0	75,7	72,3	67,0	69,5
	Handicap	22,6	22,0	22,3	20,2	30,1	25,4
Compétences d'enseignement de la langue maternelle aux lycéens/stagiaires étrangers	Questions de genre	21,7	26,0	23,8	18,1	18,4	18,3
	Multiculturalité	66,0	68,0	67,0	52,1	59,2	55,8
	Handicap	15,1	17,0	16,0	18,1	34,0	26,4
Formation TIC	Questions de genre	20,8	30,0	25,2	26,6	21,4	23,9
	Multiculturalité	50,9	56,0	53,4	42,6	34,0	38,1
	Handicap	46,2	56,0	51,0	56,4	68,9	62,9

Tableau 115 : Est-ce que les enseignants et formateurs trouvent que leur école/centre de formation a suffisamment d'ordinateurs pour son personnel ? par sexe (n=371)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=92)	Femme (n=96)	Total (n=188)	Homme (n=84)	Femme (n=99)	Total (n=183)
	%			*%*		
Oui	53,3	65,6	59,6	67,9	67,7	67,8
Non	46,7	34,4	40,4	32,1	32,3	32,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 116 : Est-ce que l'adaptation de leur méthodes d'enseignement aux divers groupes et cultures augmente trop la charge de travail des enseignants et formateurs, par sexe (n=391)

	Enseignants			Formateurs		
	Homme (n=102)	Femme (n=98)	Total (n=200)	Homme (n=90)	Femme (n=101)	Total (n=191)
	%			*%*		
Pas du tout d'accord	2,9	7,1	5,0	10,0	6,9	8,4
Pas d'accord	4,9	11,2	8,0	11,1	10,9	11,0
Plutôt pas d'accord	23,5	15,3	19,5	22,2	16,8	19,4

Plutôt d'accord	41,2	31,6	36,5	28,9	33,7	31,4
Modérément d'accord	19,6	25,5	22,5	22,2	23,8	23,0
Entièrement d'accord	7,8	9,2	8,5	5,6	7,9	6,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 117 : Est-ce que les enseignants et formateurs bénéficient de suffisamment de soutien pour gérer la diversité ? par sexe (n=389)

	Enseignants			**Formateurs**		
	Homme (n=103)	Femme (n=99)	Total (n=202)	Homme (n=88)	Femme (n=99)	Total (n=187)
	%			%		
Pas du tout d'accord	6,8	15,2	10,9	4,5	3,0	3,7
Pas d'accord	7,8	17,2	12,4	11,4	10,1	10,7
Plutôt pas d'accord	31,1	26,3	28,7	15,9	26,3	21,4
Plutôt d'accord	34,0	31,3	32,7	34,1	28,3	31,0
Modérément d'accord	10,7	10,1	10,4	29,5	24,2	26,7
Entièrement d'accord	9,7	,0	5,0	4,5	8,1	6,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 118 : Est-ce que les enseignants et formateurs pensent qu'il est important d'adapter leurs méthodes d'enseignements aux différents groupes et cultures ? par sexe (n=386)

	Enseignants			**Formateurs**		
	Homme (n=101)	Femme (n=98)	Total (n=199)	Homme (n=86)	Femme (n=101)	Total (n=187)
	%			%		
Pas du tout d'accord	1,0	2,0	1,5	,0	1,0	,5
Pas d'accord	1,0	1,0	1,0	,0	2,0	1,1
Plutôt pas d'accord	11,9	5,1	8,5	9,3	6,9	8,0
Plutôt d'accord	36,6	30,6	33,7	38,4	22,8	29,9
Modérément d'accord	29,7	30,6	30,2	39,5	42,6	41,2
Entièrement d'accord	19,8	30,6	25,1	12,8	24,8	19,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 119 : Est-ce que les enseignants et formateurs pensent que les élèves/stagiaires sont suffisamment accompagnés dans l'apprentissage de la langue de leur pays d'accueil ? par sexe (n=383)

	Enseignants			**Formateurs**		
	Homme (n=103)	Femme (n=96)	Total (n=199)	Homme (n=87)	Femme (n=97)	Total (n=184)
	%			%		
Pas du tout d'accord	5,8	14,6	10,1	4,6	4,1	4,3
Pas d'accord	14,6	10,4	12,6	8,0	10,3	9,2
Plutôt pas d'accord	19,4	25,0	22,1	23,0	16,5	19,6
Plutôt d'accord	32,0	25,0	28,6	32,2	37,1	34,8
Modérément d'accord	12,6	20,8	16,6	28,7	22,7	25,5
Entièrement d'accord	15,5	4,2	10,1	3,4	9,3	6,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 120 : Est-ce que les enseignants et formateurs pensent qu'il serait utile d'avoir plus de collègue étrangers pour gérer les différents groupes ? par sexe (n=388)

	Enseignants			**Formateurs**		
	Homme (n=103)	Femme (n=99)	Total (n=202)	Homme (n=88)	Femme (n=98)	Total (n=186)
	%			%		
Pas du tout d'accord	2,9	4,0	3,5	1,1	6,1	3,8
Pas d'accord	4,9	7,1	5,9	3,4	3,1	3,2

Plutôt pas d'accord	20,4	20,2	20,3	8,0	18,4	13,4
Plutôt d'accord	31,1	35,4	33,2	47,7	40,8	44,1
Modérément d'accord	18,4	13,1	15,8	20,5	25,5	23,1
Entièrement d'accord	22,3	20,2	21,3	19,3	6,1	12,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 121 : Est-ce que les enseignants et formateurs pensent des enseignants/formateurs d'origines diverses aiderait à promouvoir l'égalité ? par sexe (n=386)

	Enseignants			**Formateurs**		
	Homme (n=102)	Femme (n=98)	Total (n=200)	Homme (n=87)	Femme (n=99)	Total (n=186)
	%			%		
Pas du tout d'accord	2,9	7,1	5,0	,0	4,0	2,2
Pas d'accord	3,9	3,1	3,5	,0	3,0	1,6
Plutôt pas d'accord	8,8	14,3	11,5	4,6	12,1	8,6
Plutôt d'accord	32,4	41,8	37,0	42,5	43,4	43,0
Modérément d'accord	22,5	20,4	21,5	33,3	23,2	28,0
Entièrement d'accord	29,4	13,3	21,5	19,5	14,1	16,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tableau 122 : Est-ce que les enseignants et formateurs pensent que leur école/centre de formation devrait employer un spécialiste dans les secteurs de l'intimidation/égalité/diversité, par sexe (n=386)

	Enseignants			**Formateurs**		
	Homme (n=103)	Femme (n=97)	Total (n=200)	Homme (n=87)	Femme (n=99)	Total (n=186)
	%			%		
Pas du tout d'accord	8,7	11,3	10,0	5,7	14,1	10,2
Pas d'accord	10,7	14,4	12,5	3,4	11,1	7,5
Plutôt pas d'accord	5,8	16,5	11,0	12,6	22,2	17,7
Plutôt d'accord	28,2	25,8	27,0	27,6	20,2	23,7
Modérément d'accord	17,5	16,5	17,0	16,1	9,1	12,4
Entièrement d'accord	29,1	15,5	22,5	34,5	23,2	28,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0